

**SESSIÓ D'OCTUBRE DE LA COMISIÓ D'ADOLESCENTS DEL CONSELL
D'INFANTS I D'ADOLESCENTS DE SABADELL 2020-21**

Dia i hora: 21/10/21 – 18h

Lloc: Sant Oleguer

Consellers/es: 7

Dinamitzadors/es: Marc Serra i Roser Garcia (PortaCabot)

- **Activitat 1. Comencem jugant...al “Qui rigui perd!”**

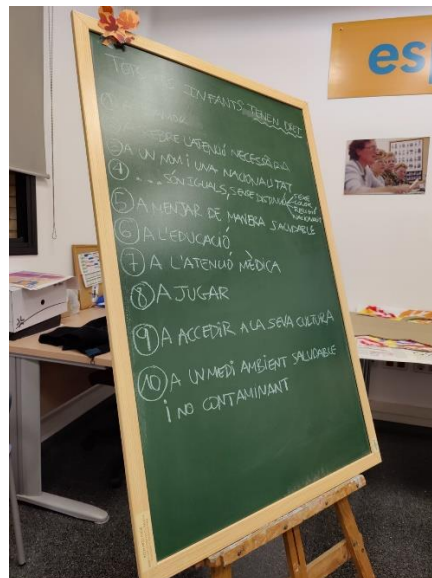
Engueguem la sessió jugant a un dels jocs estrella del Consell, el “Qui rigui perd!”. Fem diferents rondes i comprovem qui són aquells Consellers i Conselleres que més traça tenen aguantant el tipus sense riure!



- **Activitat 2. Posada en comú de l'activitat “Quins articles de la Convenció recullen aquests drets?”**

En l'anterior sessió, al setembre, vam veure un video i se'ls va repartir als infants el text de la Convenció dels Drets dels Infants, i a l'hora van trobar-se a les parets de les aules diferents articles d'aquesta enganxats. A més a més, també podien consultar a la pissarra les següents frases escrites:

1. Tots els infants tenen dret a l'amor
2. Tots els infants tenen dret a rebre l'atenció necessària per créixer
3. Tots els infants tenen dret a un nom i una nacionalitat
4. Tots els infants són iguals, sense distinció de sexe, color, religió o nacionalitat
5. Tots els infants tenen dret a menjar de manera adequada i saludable
6. Tots els infants tenen dret a l'educació
7. Tots els infants tenen dret a l'atenció mèdica
8. Tots els infants tenen dret a jugar
9. Tots els infants tenen dret a accedir a la seva cultura
10. Tots els infants tenen dret a un medi ambient saludable i no contaminat



Se'ls va demanar que relacionessin les frases (drets) de la pissarra amb els diferents articles que tenien a les parets. D'aquesta manera, en la sessió d'avui i per falta de temps en l'anterior,

repassem i comentem els resultats obtinguts, per mirar d'entendre el contingut dels diferents articles de la Convenció.

A continuació s'adjunten els resultats de la dinàmica, en funció del criteri exposat per part dels Consellers i Conselleres, i que serà objecte de comentari i debat en aquest activitat:

Article 22: frase 1

Article 23: 1

Article 14: 9

Article 24: 5, 7

Article 27: 1, 5

Article 35: 1

Article 36: 1, 10

Article 38: 1, 7

Article 42: 1, 3

Article 20: 1

Article 3: 1

Articles 28 i 29: 6

Article 18: 1

Articles 19 i 34: 1, 7

Article 31: 8

Article 17: 9

Article 40: 2

Article 32: 10, 7

Article 33: 7, 10

Article 2: 4

Article 7: 3

Article 8: 1

Article 9: 1

Article 10: 10

Article 11: 4



Així, fem la posada en comú i revisem els drets que vam relacionar amb els diferents articles de la Convenció, reflexionant si encaixen i si els podem reubicar en un altre article. Llegim, interpretem, fem una mica de debat i canviem d'article en algun dels drets després d'arribar al consens. A grans trets, la majoria d'articles encaixen bé amb les frases proposades, però en alguns casos s'adonen que no és així.



A més a més, també hi ha qui comenta que alguns drets, per ser molt genèrics, encaixen a molts dels articles. També una consellera, amb l'aprovació d'altres, li escandalitza que hi hagi d'haver una llei específica per garantir l'accés a l'educació, però acaben per fer la reflexió que no a tot arreu està garantit aquest dret.

- **Activitat 3. El cas de la Yuleini: es respecten els drets dels infants arreu del món?**

Un cop hem conegut la Convenció dels drets dels infants, ens endinsem en el cas concret de la Yuleini, una nena veneçolana. L'activitat està pensada per reflexionar al voltant de les oportunitats i el respecte als drets dels infants arreu del món, per establir comparacions entre la situació en el nostre país i la de Veneçuela, en aquest cas.

La Yuleini viu al barri Petare, un dels molts barris pobres, perillosament penjats dels pujols que envolten Caracas, la capital de Veneçuela.

La casa que la Yuleini comparteix amb la seva mare, el seu padrastre i els seus quatre germans i germanes està construïda amb trossos de metall ondulat, taules de fusta i algun maó.

Durant el dia, quan la mare de la Yuleini i el seu padrastre treballen, aquesta nena de 13 anys s'encarrega dels altres quatre menors: els fa el menjar, els renta la roba i la penja sobre les plaques metàl·liques que fan la funció de parets i juga amb ells entre els enderrocs que envolten casa seva.

No obstant això, des de 2004, la Yuleini ha pogut fer el que mai havia fet abans: ha anat a escola. "Assistir a l'escola ha canviat la meua vida, he après moltes coses i he fet amics", diu la Yuleini. "Però el que més m'agrada és la meua professora, perquè m'escolta i és molt afectuosa."

Per la Yuleini no va ser gens fàcil accedir a l'escola. La seva mare la va tenir quan era una adolescent de 16 anys. No va registrar el seu naixement i la va deixar a cura de la seva mare, l'àvia de la Yuleini, mentre ella buscava feina a Caracas.

Quan l'àvia va morir, el 2002, la mare de la Yuleini la va dur a viure amb ella, el seu nou marit i els seus quatre fills. Però, com que no tenia certificat de naixement, va suposar que la Yuleini no podia anar a l'escola, així que va decidir dir que la Yuleini no tenia documents, perquè no tenia pares.

Les dificultats que la Yuleini ha entomat en la seva curta vida l'han convertida en una jove adulta abans d'hora. "He vist el que els passa als nens i nenes del meu veïnat que no van a escola", diu

la Yuleini. “Es passen el dia olorant cola, demanant diners i ficant-se en embolics. Em fan llàstima.”

La Yuleini és especialment conscient del que els pot passar a les noies joves que viuen en la pobresa i tenen escàs accés a l'educació: “No desitjo casar-me ni tenir fills, almenys no de moment”, declara. “Vull treballar i estudiar. No vull ser com una altra noia que conec, que té 13 anys i ja està embarassada”.

D'acord amb aquesta història, obrim debat a mode de plenari i plantegem als Consellers i Conselleres les següents preguntes, les quals generen les següents respostes:

- Què us ha cridat l'atenció en aquesta història?

- Els sobta que al néixer la Yuleini no la registressin, també que quan va néixer la mare només tenia 16 anys, que hagi de fer tasques com cuidar els germans, rentar la roba,...tasques que pertoquen més aviat al pare o a la mare. Comenten que la feina dels joves de 13 anys ha de ser fer els deures

- La història recull tots els drets de manera negativa, i els sobta molt que encara hi hagi molts nens/es del món que no els tinguin garantits

Creieu que aquesta és una infància feliç?

- No (responen per unanimitat). No hi ha res, comenten, que els faci emmirallar-se en la vida que té la Yuleini

- Què li falta o què li sobra per a poder ser feliç?

- Li sobra cuidar els seus germans, fer segons quines feines,...també les obligacions que no ha de tenir donat l'edat que té, ja que està vivint com una adulta

- Li manca l'accés a l'educació tots aquests anys, la nacionalitat, poder jugar sense haver de cuidar sempre dels germans, autoestima,...

- Qui hauria d'intervenir perquè pogués ser feliç?

- Hauria d'intervenir la família, l'Ajuntament i el govern, la gent amb més poder i classe més alta, ja que són els que tenen més influència i capacitat per canviar les coses

o Creieu que només els o les joves del tercer món tenen una infància infeliç?

- No, tots els infants infeliços no són del tercer món, a tot arreu hi ha zones amb manca de recursos

- Hi ha famílies que no els deixen ser lliures, que no els deixen escollir religió o sexe, o accedir als recursos que els permetrien ser feliços

- També hi ha infants que pateixen bullying a les escoles o instituts, a mans d'altres infants

o Creieu que podeu fer alguna cosa perquè millori la situació de nois o noies com la Yuleini?

- Una recollida d'aliments per qui no pugui aconseguir prou menjar, fer cartells per difondre campanyes d'aquest tipus, crear un centre/espai per donar roba o llibres,...recursos que no es poden aconseguir d'una altra manera

- És molt difícil arribar a tothom, i no sembla que els importi la vida dels altres

- La gent reacciona a base de càstigs, per fer-ho en positiu, imaginem petites recompenses (cupons a les botigues, figuretes, targeta de segells,...) per cada aportació que millori la societat

- Convenceríem als comerços per participar-hi fent un "passa botigues" per explicar el projecte i convèncer-los que per col·laborar tindrien promoció de la seva botiga (ràdio, tv local, xarxa social tipus Tik Tok, influencers,...).

Activitat 4. Memory dels drets dels INFANTS d'UNICEF

Per acabar la sessió, i abans de passar a l'activitat d'avaluació, separem les taules del final i juguem al terra de l'aula al Memory dels drets dels infants d'UNICEF. Una proposta lúdica i amena per tancar la sessió i per seguir descobrint els drets dels nens i nenes: es tracta de fer les parelles, i de relacionar aquestes amb els articles de la Convenció.

Fruit de les diferents parelles que es formen, o simplement de les cartes que es destapen, descobrim la relació entre les frases que incorporen amb els diferents drets:

- Dret a la cabana, dret a un habitatge
- Dret al micròfon, és a dir, a ser escoltats, a tenir el dret a exposar la teva opinió,...
- Dret a les ales, és a dir, a somiar, imaginar,...a tenir llibertat, a fer el que et vingui de gust, a anar a l'escola, a llegir i a poder ser més autònoms,...
- Dret a la pau, a viure sense guerres, que els infants no se sentin obligats a marxar del país perquè estiguin en guerra, a viure en un entorn tranquil
- Dret al trencaclosques, a que els altres no et discriminin, a poder estar amb tothom i que no et facin fora siguis com siguis, sense que et rebutgin
- Dret a la gandula, és a dir, a les vacances, a tenir descans...hi ha molts nens i nenes que els obliguen a treballar, o que no poden pagar-se el que costa un bitllet, un hotel,...



- Dret a la tireta, és a dir a poder ser curat, a tenir atenció mèdica si et fas mal,...
- Dret a ser qui sóc, a no haver de canviar pels altres, i a què ningú t'hagi de dir com has de ser
- Dret a jo=tu=ell, és a dir, que tothom és igual! Aquí és un dels Consellers i les Conselleres recorden el projecte que van treballar el curs passat, el de les discriminacions
- Dret a la tribu, a tenir família, amics, nacionalitat, accés a la teva cultura o identitat,...



- **Activitat d'avaluació**

Per acabar, els Consellers i Conselleres responen a les preguntes de “Us ha agradat la sessió?” i “L’heu trobada curta o llarga?”:

T’ha agradat la sessió?

SÍ	NO	NI SÍ NI NO
100%	0%	0%

L’has trobada curta o llarga?

CURTA	LLARGA	NI CURTA NI LLARGA
86%	14%	0%

Tancament