



**MOCIÓ QUE PRESENTA EL GRUP MUNICIPAL SOCIALISTA AL PLE DE L'AJUNTAMENT DE SABADELL PER INSTAR A LA GENERALITAT DE CATALUNYA EL COMPLIMENT DEL COMPROMÍS DE FACILITAR 300.000 DISPOSITIUS PER TAL DE PALIAR LA BRETXA DIGITAL AGREUJADA PER LA PANDÈMIA.**

**Pol Gibert Horcas, Portaveu del Grup Municipal Socialista, exposa:**

El passat mes de Març, arrel de l'anunci de la pandèmia provocada per la Covid-19, el sistema educatiu presencial va ser suspès a Catalunya i tota la població va ser confinada. Fet que ha posat a prova el nostre sistema educatiu, que és qui té el deure i necessitat de garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat així com l'equitat i qualitat educativa fent efectiva la possibilitat de cada alumne desenvolupi al màxim les seves potencialitats.

Gràcies a les tecnologies de les quals disposem avui dia i l'esforç dels professionals docents, es va poder acabar el curs 19-20 de forma telemàtica adaptant la línia didàctica a materials i recursos 100% digitals. Però la realitat és que no tots els alumnes van poder seguir o acabar el curs agreujant les desigualtats entre l'alumnat.

Segons l'ONG Save the Children, més de la meitat de les llars de l'Estat amb menys de 900€ al mes d'ingressos no disposen de connexió a internet. A Catalunya, el 15% de les llars no tenen ordinador, un percentatge que entre les famílies amb rentes més baixes s'apuja fins el 34,8%. Per tant, la bretxa digital existent prèvia a la pandèmia s'ha vist agreujada atès el confinament domiciliari augmentant la desigualtat i creant un factor d'exclusió digital que des de l'Administració Pública hem de combatre i abolir.

La bretxa digital pot definir-se com la desigualtat de possibilitats que existeixen per accedir a la informació, al coneixement i a l'educació mitjançant l'ús de les TIC, essent en conseqüència aquestes persones marginades de les possibilitats de comunicació, formació, impuls econòmic, etc, que la xarxa avui dia permet. La bretxa digital doncs, es converteix en bretxa social limitant l'aprenentatge del nostre alumnat i generant que la tecnologia sigui un element d'exclusió.

Existeix també la bretxa d'aprenentatge, la qual provoca pèrdua cognitiva i endarreriment que s'acumula. Els experts expliquen que en els períodes prolongats de "desconnexió escolar", com poden ser les vacances d'estiu, generen una pèrdua de coneixement i ensenyaments que agreugen la bretxa cognitiva entre l'alumnat afavorit i l'alumnat socialment desfavorit.

A més a més, la bretxa digital i d'aprenentatge s'agreuja per l'alumnat amb necessitats específiques, de manera que a la segregació que pateixen les persones per les seves condicions personals, s'incorpora la discriminació introduïda per la tecnologia. Per tant estem en la obligació de donar-los una resposta i dotar-los de tots els mitjans necessaris perquè puguin aprendre en igualtat de condicions que la resta de l'alumnat.

La Generalitat de Catalunya va prendre el compromís de facilitar 300.000 ordinadors al alumnes de tercer d'ESO i 85.000 pel professorat. Però pocs mesos després la Generalitat de Catalunya reconeixia públicament que no podia a disposició de l'alumnat el conjunt dels dispositius anunciats a través del Pla Digital fins al finals del primer trimestre del curs 20-21, tornant així a posar en risc la garantia del dret a l'educació en condicions d'equitat i la continuïtat educativa en una etapa especialment complicada i en un context d'una elevadíssima taxa d'abonament escolar prematur a Catalunya.

Aquesta situació se sumava a la viscuda en el curs escolar anterior, arran del tancament de centres educatius derivat del confinament provocat per la crisi sanitària de la COVID-19, que ja havia posat de manifest la incapacitat de la Conselleria d'Educació, o la manca de voluntat política real, per abordar la bretxa digital per tal d'assegurar l'accés a l'educació en condicions d'equitat. De fet, i segons dades del propi Departament d'Educació, a Catalunya van registrar al seu dia 55.000 famílies que necessitarien algun tipus de dispositiu i connexió a la xarxa per poder mantenir un vincle amb el seu centre educatiu o tutor/a, i continuar amb els curs escolar de manera virtual, dels quals el Departament només va arribar a 22.000 gairebé a les acaballes del curs, si bé els governs d'altres comunitats autònomes havien aconseguit lliurar aquest equipament de manera suficient abans d'acabar el segon trimestre del curs anterior. Igualment, diversos estudis han conclòs que un terç dels infants i joves d'aquest país no van seguir l'ensenyament a distància durant el confinament, i que el 40% de les famílies van admetre manca de preparació per ajudar els seus fills i filles en les tasques escolars en aquest context.

Durant aquesta emergència sanitària, la responsabilitat i vocació de servei públic dels ajuntaments com el de Sabadell han fet possible que es doni resposta a les necessitats dels veïns i veïnes, especialment dels més vulnerables, malgrat la manca d'ajuda i de directrius clares per part del Govern de la Generalitat, com va passar amb el repartiment de les targetes moneder que han substituït les beques menjador.

Recordem que és el Departament d'Educació qui té la competència i el deure de garantir l'escolarització i el dret a l'educació al conjunt d'infants i joves en l'etapa obligatòria, també en període de confinament, i l'accés a l'educació en igualtat d'oportunitats. Molts ajuntaments com el de Sabadell han posat a disposició PC o tablets i han ofert targetes de dades per dotar de connectivitat a infants i joves del municipi perquè puguin accedir amb igualtat a l'educació, i ho hem fet amb els recursos propis de l'Ajuntament.

Per tot l'exposat, el Grup Municipal Socialista de l'Ajuntament de Sabadell sol·licita al Ple Municipal **l'adopció dels següents acords:**

1. Instar al govern de la Generalitat de Catalunya a posar a disposició del conjunt de l'alumnat de cicles formatius, batxillerat i ESO, l'equipament informàtic i connectivitat necessaris per poder continuar el seu procés d'aprenentatge en règim de semipresencialitat o períodes de quarantena o aïllament, el més aviat possible.

2. Posar a disposició del professorat de primària, cicles formatius, batxillerat i ESO, l'equipament informàtic i connectivitat necessaris per desenvolupar la seva tasca pedagògica en règim de semipresencialitat de l'alumnat i dels centres educatius, o períodes de quarantena o aïllament, el més aviat possible.
3. Ampliar i intensificar la oferta gratuïta de formació permanent al professorat per reforçar la seva capacitat digital per tal que tots i totes les docents tinguin competències digitals suficients per afrontar l'actual situació i puguem superar aquest repte com a societat, i reforçar també la capacitat digital dels centres educatius amb plataformes digitals de recursos, materials i didàctica virtual.
4. Posar a disposició de l'alumnat mancat de connectivitat o equipament informàtic, des de l'etapa d'infantil fins a l'inici de la secundària, el material necessari per poder continuar el seu procés d'aprenentatge en episodis de quarantena o nous confinaments durant aquest curs escolar, el més aviat possible.
5. Destinar els recursos necessaris per garantir que les centres educatius tinguin la connectivitat, les infraestructures i l'equipament digital adequats per garantir el correcte desenvolupament de l'educació online.

No obstant, el Ple Municipal resoldrà.

Pol Gibert Horcas

Sabadell, 01/02/2021