

SBD Bressol

Full Informatiu de Les
Escoles Bressol de Sabadell



Núm. 1
Gener 2013

Ajuntament  de Sabadell



Projectes d'escola...

"Compartim l'acció educativa amb les famílies". La comunitat educativa del CEIF Arraona va gaudir d'una activitat conjunta amb la realització d'un taller d'elaboració de panallets.



Treballem en xarxa...

En aquest apartat podreu consultar les diverses reunions i comissions de treball que es realitzen en el marc de la xarxa de les escoles bressol municipals.



Visitem una escola...

Avui coneixerem més a fons al personal i les instal·lacions de l'Escola bressol Can Puiggener.



Avui parlem de...

La importància que té l'elecció de **les joguines i la utilització del joc** com a eina pedagògica.

Les nostres escoles
bressol:

Andreu Castells
Arraona
Calvet d'Estrella
Can Llong
Can Puiggener
Creu Alta
El Vapor Buxeda Nou
Espronceda
Joan Montllor
Joaquim Blume
La Romànica



ALTRES NOTÍCIES D'INTERÈS...

Matriculació. La matriculació als 11 centres que conformen la xarxa d'escoles bressol municipals ha estat positiva malgrat el context econòmic i social.

Tarifació social. Amb la voluntat que totes les famílies, independentment de la seva situació econòmica, puguin accedir a l'escola bressol municipal, s'ha instaurat aquest curs la tarifació social, és a dir, s'han aplicat les quotes en funció dels membres de la unitat familiar i del nivell de renda.

Si voleu rebre aquest butlletí a la vostra bústia, o voleu deixar de rebre'l, ens podeu enviar un correu electrònic a: educacio@ajsabadell.cat

Projectes d'escola..

Compartim l'acció educativa amb les famílies a l'Escola bressol Arraona



Al Centre d'Educació Infantil i Familiar Arraona el treball amb les famílies esdevé un tret d'identitat important dins el nostre Projecte Educatiu, que contribueix a l'objectiu principal de compartir l'acció educativa entre família i escola, sumant esforços en benefici del desenvolupament integral de l'infant. L'harmonia en el seu desenvolupament físic, intel·lectual, emocional i social és responsabilitat dels adults que en tenen cura i de la complementarietat entre els ambients educatius familiar i escolar: treballant de forma conjunta ajudem els infants a formar-se com a persones amb habilitats personals i socials adequades per afrontar els reptes de la vida.

Sota aquests paràmetres, els membres de l'equip educatiu del CEIF Arraona considerem imprescindible les iniciatives que potencien que les famílies intervinguin en la dinàmica de l'escola, que coneguin el seu funcionament i participin de manera activa en la part del procés educatiu de l'infant que hi té lloc. Sempre vetllant pel benestar de l'infant, partim de la base que **la família i el centre educatiu han de comprendre, acceptar i valorar les seves respectives tasques educatives, per poder encaminar-se en una mateixa línia educativa.**

El centre s'obre a les famílies des de l'inici del procés d'acollida d'un nou infant: sessions de Portes Obertes, entrevistes amb la mestra-tutora i reunions informatives esdevenen intervencions en el procés més formal. Durant el període d'adaptació, comença el paper de les famílies amb una implicació més presencial, convidant-les a assistir-hi amb l'infant. Al llarg de tot el curs, les famílies entren a l'aula a deixar o recollir l'infant, inclús les més afortunades, aquelles que algun membre té l'avantatge de "no tenir pressa", gaudeixen de l'oportunitat de compartir una petita estona diària dins l'aula. Així mateix, en moments puntuals del curs compartim experiències intenses compartint aprenentatges i valors amb altres famílies i companys i companyes: festes tradicionals, tallers, activitats a l'aula...

Amb aquesta finalitat i en el marc de la celebració de la festa tradicional de la Castanyada i com a una de les propostes d'activitat, el Taller d'Elaboració de Panellets ha estat un dels moments d'aquest curs en el que hem compartit infants, família (mare, pare, germana, germà, iaia, iaio, tieta, tiet...) i educadores vivències enriquidores.

El desenvolupament de l'activitat ha estat el següent:

- Cada família s'ha encarregat de proporcionar els ingredients necessaris per a l'elaboració dels Panellets, amb prèvia indicació per part del centre.
- Arribat el dia (cada grup-classe tenia un dia assignat) ens hem traslladat a un espai condicionat per a tal fi.
- Seguint les indicacions de la mestra - tutora en els passos d'elaboració, hem preparat la massa, per després fer les boletes i decorar-les.
- Ens hem emportat els panellets a casa per coure'ls i retornar-los a l'escola per menjar-los amb els companys i companyes.
- Ens hem fet la "foto de família".

La finalitat de l'activitat ha estat aconseguida: a més de preservar i traslladar una tradició de la nostra cultura catalana, hem compartit una activitat "en família", observant, manipulant, experimentant, i interaccionant adults i infants.

Totes les professionals de l'equip educatiu del CEIF Arraona volem agrair a les famílies la seva participació i implicació en totes les activitats ofertes per l'equip educatiu i el suport que sempre expressen a la nostra tasca.

Equip directiu del CEIF Arraona

TREBALLEM EN XARXA..

RENOVACIÓ DELS CONSELLS ESCOLARS

Cada dos anys es renova la meitat dels membres del Consell Escolar de les escoles bressol municipals. Aquest any toca!, i us informem que les eleccions es faran a mitjans del mes de gener i que tots els pares/mares esteu convidats a presentar candidatura per formar-ne part.

Què és el Consell Escolar? És un òrgan de caràcter consultiu on estan representats els diferents sectors de l'escola: direcció, professorat, pares i Ajuntament. És fonamental la col·laboració dels diferents agents educatius que intervenen. La periodicitat de les reunions acostuma a ser trimestral i en elles es tractaran temes com: Explicació de les enquestes de valoració del servei, les dades de matriculació, l'aprovació de la memòria i el Pla Anual de centre entre d'altres.

Si voleu més informació sobre els consells escolars, podeu visitar el web del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

COMISSIONS DE TREBALL

L'Ajuntament de Sabadell, en l'àmbit de les escoles bressol municipals, amb la voluntat de millorar el servei i avançar plegats cap a un model de qualitat i sostenibilitat planteja el funcionament de diferents comissions de treball que tracten aspectes del servei i la gestió dels centres.

De forma habitual, funcionen els Intercanvis Pedagògics entre els equips docents dels diferents centres per aprofundir en aspectes metodològics, aprofitant els sabers i l'experiència del conjunt de professionals, i enriquir-se mútuament de les bones pràctiques que es porten a terme a cada centre.

De forma habitual, funcionen els Intercanvis Pedagògics entre els equips docents dels diferents centres per aprofundir en aspectes metodològics, aprofitant els sabers i l'experiència del conjunt de professionals, i enriquir-se mútuament de les bones pràctiques que es porten a terme a cada centre.

Així mateix, hi ha reunions periòdiques amb les direccions dels centres i les empreses concessionàries del servei per posar en comú elements de gestió i avançar en la millora de tots aquells aspectes que afecten directament als infants.

Durant el curs passat, es va crear també una comissió de treball per analitzar el canvi que suposava l'aplicació del nou sistema de tarifació social i poder així, tenir un espai de reflexió i debat on analitzar el desenvolupament i les implicacions que aquest nou model de tarifació suposa per a les famílies

Visitem una escola...

VISITA LES INSTAL·LACIONS DE L'ESCOLA BRESSOL
CAN PUIGGENER



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE
L'ESCOLA BRESSOL

Avui entrevistem a la directora del CEIF Can Puiggener, Sandra Martín, qui ens explica aspectes específics del centre i projectes que estan portant a terme.



Quins són els eixos fonamentals del projecte pedagògic del vostre centre?

El nostre eix principal és l'enfocament sistèmic. No podem educar a un infant sense conèixer el seu entorn, el seu sistema familiar, social, cultural i històric, i com tot això influeix en els seus processos d'aprenentatge. Aquest enfocament pedagògic tracta de crear les condicions idònies perquè l'escola sigui un espai orientat cap a l'aprenentatge de la vida, és l'art d'ensenyar des d'una mirada àmplia.

Un altre eix primordial del nostre projecte és el constructivisme, basant-nos en les teories de Piaget. **El desenvolupament i l'aprenentatge humà són bàsicament el resultat d'un procés de construcció, en què l'infant és el protagonista actiu.**

A més del seu estadi de desenvolupament evolutiu, també tenim present, el conjunt de coneixements previs que ha construït l'infant en les seves experiències educatives anteriors, siguin escolars o no, aquests són els anomenats aprenentatges espontanis.

Cal destacar també la importància que donem en el nostre projecte a un aprenentatge significatiu. La nostra escola vetlla per la funcionalitat en els processos d'ensenyament-aprenentatge, que equival a ser capaç de realitzar aprenentatges significatius per a ell mateix en una àmplia gamma de situacions i circumstàncies.

Com impulseu la participació de les famílies a l'escola?

L'entrada a l'escola suposa una ampliació molt important del medi que envolta a l'infant, on descobreix noves relacions amb altres infants i adults, noves emocions i nous coneixements. És per això que és molt important per a la nostra escola que hi hagi una relació oberta i estable entre família i escola. Compartir criteris educatius i crear objectius comuns que permetin treballar de manera coordinada a la família i als professionals del centre, és una meta molt important per l'equip educatiu. **És important pel benestar de l'infant, que família i escola compreguin, acceptin i valorin les seves respectives tasques educatives, per seguir una mateixa línia educativa.**

Per això, el nostre equip valora molt positivament i considera necessari, totes aquelles iniciatives que tendeixen a que les famílies tinguin accés a l'escola, coneguin el seu funcionament i participin de manera activa en el procés educatiu del seu fill o filla.

A part de la comunicació diària que tenen les famílies amb cada una de les tutores, dins de la nostra programació anual existeixen tota una sèrie d'activitats dirigides als infants i les seves famílies, on l'objectiu és que la família pugui gaudir de l'entorn escolar i compartir amb el seu fill o filla vivències dins l'escola bressol. Tampoc hem d'oblidar les diferents reunions, amb l'objectiu d'informar a les famílies de diferents temes. Un altre espai on les famílies tenen un paper principal són Les hores del cafè, dinamitzat per la psicopedagoga del centre, on es realitzen xerrades d'interès pels pares.

Donada la gran importància d'aquest fet, l'equip educatiu va crear un espai físic dirigit a les famílies, aquest és "El racó de les famílies", situat en el hall de l'escola, aquest pretén ser un espai acollidor, on es poden trobar llibres, articles i revistes educatives d'interès per a les famílies i que l'equip educatiu renova i actualitza contínuament. Dins d'aquest espai, també es troba tota la informació relacionada amb l'AMPA (associació de mares i pares) de l'escola, la qual es va constituir el segon any en funcionament del centre i és per a nosaltres un suport molt important i significatiu de la relació que s'estableix amb les famílies que formen part de l'escola.

Què destacaríeu com a tret distintiu del vostre centre?

En primer lloc destacaria la ubicació de l'escola, situada molt a prop del Parc Fluvial del Ripoll, envoltada de zones verdes i d'espais exteriors en contacte directe amb la natura. Les instal·lacions de l'escola ajuden a crear aquest clima, ja que gaudim d'espais amplis amb molta llum i de patis amb zona verdes, un hort i material divers, donant moltes possibilitats de joc i activitats a l'aire lliure.

La nostra metodologia basada en pre-racons, racons de joc i laboratoris d'aprenentatge, també és un tret diferencial a destacar.

L'aula dels lactants té un projecte específic adaptat a les peculiaritats i necessitats d'aquesta primera etapa, donant major importància a totes aquelles activitats relacionades amb el benestar de l'infant, les primeres descobertes i la proximitat amb l'adult. Massatges i diferents paneres amb materials naturals són un exemple del material que trobem en aquesta aula. A les aules d'1-2 i 2-3 anys podem trobar pre-racons de joc i múltiples materials que fomenten el joc heurístic i els racons de joc, depenent de l'etapa evolutiva en la qual es trobin els infants.

Fora de les aules trobem quatre espais que pels nostres infants són màgics:

El **laboratori de moviment** està preparat per a realitzar tota una sèrie d'activitats relacionades amb la psicomotricitat, en un espai adequat ple d'estímuls i propostes que promoguin el moviment amb diferents tipus de materials.

El **laboratori d'experimentació** té com a objectiu proporcionar oportunitats als infants, que els permetin desenvolupar les seves capacitats d'expressió, creació i comunicació. En aquest espai trobem múltiples materials com: pintura, pinzells, esponges, llegums, fang, cotó fluix, objectes de les diferents estacions, etc.

El **laboratori del llenguatge**, creat per a poder treballar el llenguatge musical i verbal a través d'un seguit d'activitats enfocades cap a aquest destí, i amb materials com els contes, les audicions, el teatre, les titelles...

El **laboratori de la llum i la foscor** persegueix potenciar al màxim la imaginació, la curiositat, avançant en els coneixements físics i lògics. Els infants poden gaudir de diferents materials lluminosos, envoltats d'un espai únic, il·luminat gràcies a una llum ultraviolada que ofereix aquest clima misteriós.

Comentar també que un tret important i distintiu del nostre centre, és la tasca integradora que realitza l'escola i les famílies que en formen part. L'escola està ubicada al barri de Can Puiggener però hi assisteix també alumnat d'altres barris de la ciutat. La diversitat de famílies que conformen la comunitat educativa conviuen en un clima harmònic, de respecte i afectivitat, que enriqueix el nostre projecte.

Avui parlem de....

El joc i les joguines, eines pedagògiques al servei de les famílies



Durant les festes de Nadal sorgeix l'eterna pregunta de les famílies: quines joguines són les més adequades per a regalar als nostres fills i filles? Doncs per respondre aquesta qüestió hem de tenir present que el joc és l'eina educativa més útil que tenen els infants per a conèixer a sí mateixos i al món que els envolta, explorant el seu entorn, les persones i els objectes que té al seu voltant. Així doncs, atès que el joc ocupa la principal activitat del nen/a, és molt important poder oferir un espai ric que proporcioni els estímuls adients i que li permeti adquirir un major desenvolupament, potenciant d'aquesta manera que experimenti, aprengui, reflecteixi i transformi activament la realitat.

Cada cop trobem al mercat una major oferta de joguines, fet que complica la nostra tasca d'elecció de la que pot ser la més adequada per ajudar a potenciar el desenvolupament de l'infant i les seves capacitats. Així, ens passem hores buscant i pensant quina joguina seria la més apropiada. Un cop comprada, amb tota la nostra estima l'emboliquem amb un paper de regal ben bonic, li posem un llaç llampant i esperem amb impaciència el moment que l'infant obrirà el paquet. Però... Carai! Quina sorpresa! Resulta que quan li donem el regal, mostra més interès en jugar amb el paper i la caixa que amb la joguina que li hem regalat.

Això ens ensenya que, per a un infant, qualsevol objecte a les seves mans es pot convertir en la més atractiva de les joguines i que el més important és el joc que l'infant realitza amb aquell objecte i no la joguina en sí. De fet, el que tinguin moltes joguines o que aquestes siguin les més cares, no és una garantia que el joc que pugui fer amb elles sigui més enriquidor i/o estimulants.

Quantes vegades no ens ha passat que deixem a l'infant envoltat de joguines i l'únic que busca és estar al nostre costat mentre fem les feines de la casa o intentem descansar una mica? El que l'infant ens està volent expressar és que el nostre paper en el joc que fa és molt important i que necessita la nostra presència per a orientar-lo i ajudar-lo quan sigui necessari.

Tot i això, és cert que hi ha una sèrie de recomanacions que podem tenir en compte a l'hora d'escollir les joguines. Aquestes han de ser adequades a la seva edat, procurant que siguin segures i resistents. També, han de ser prou variades perquè despertin l'interès del nen/a i hem de recordar que les joguines no tenen sexe; els nens poden jugar amb les nines i les nenes amb cotxes. A més, és important trobar aquelles joguines que potenciïn la imaginació, tot evitant les que estan massa sobrecarregades o emeten sons massa estridents. El que sí seria bo i recomanable és evitar les joguines que estimulin la violència.

Per tant, no hem d'oblidar mai que el millor regal que li podem fer a un infant és estar amb ell, acompanyar-lo mentre juga i demostra-li com d'important és per a nosaltres. La joguina hauria de ser únicament una eina més per a gaudir d'aquesta estona compartida.

L'equip educatiu del CEIF Can Puiggener

ALTRES NOTÍCIES D'INTERÈS...

Matriculació. La matriculació als 11 centres que conformen la xarxa d'escoles bressol municipals ha estat positiva malgrat el context econòmic i social.

Aquest curs les escoles bressol municipals acullen un miler d' infants, en concret **s'han ofert 1019 places**. En total, s'ofereixen 7 grups de lactants amb una ràtio de 7 nens per aula, 26 grups d'1 a 2 anys amb una ràtio de 13 alumnes per aula i 31 grups de 2 a 3 anys amb una ràtio de 20 alumnes per aula.

Dels 64 grups, i en resposta a les demandes de les famílies, 6 són de jornada de matí i la resta són de jornada completa.

Tarifació social. Amb la voluntat que totes les famílies, independentment de la seva situació econòmica , puguin accedir a l'escola bressol municipal, s'ha instaurat aquest curs la tarifació social, és a dir, s'han aplicat les quotes en funció dels membres de la unitat familiar i del nivell de renda.

Aquest mecanisme ha permès que s'incorporin a les escoles bressol públiques famílies de tots els estrats socio - econòmics. **Un 35% de les famílies matriculades a les escoles bressol paguen una quota inferior a la de l'any passat.**

Aquesta és una dada important tenint en compte que aquest curs la Generalitat de Catalunya, a banda de reduir considerablement l'aportació per a l'escolarització, tampoc no ha fet la convocatòria d'ajuts per infants 0-3 anys escolaritzats en centres de titularitat municipal.

Una plaça d'escola bressol es finança amb l'aportació de les famílies, de l'Ajuntament, que enguany aporta 1.500.000€, la mateixa aportació que el curs passat, i de la Generalitat que l'ha reduït fins a 844.000€. Això significa que totes les places d'escola bressol estan finançades per l'Administració com a mínim en un 52,3%.

Així mateix, per garantir una resposta adequada a aquelles famílies en situacions molt desfavorides l'Ajuntament ha establert un mecanisme per concedir ajuts per a l'assistència al menjador escolar per valor de 70.000€.