

SBD Bressol

Full informatiu de les
Escoles Bressol de Sabadell



Núm. 2
Juliol 2013

Ajuntament de Sabadell



Projectes d'escola...

"Del nostre pati, un jardí". La comunitat educativa del CEIF Joaquim Blume ha transformat el pati en un jardí, un petit bosc, un espai de joc i de natura, aconseguint un espai ric en olors, colors, textures...



Treballem en xarxa...

En aquest apartat podreu consultar les diverses reunions i comissions de treball que es realitzen en el marc de la xarxa de les escoles bressol municipals.



Visitem una escola...

Avui coneixerem més a fons al personal i les instal·lacions de l'Escola bressol municipal La Romànica.



Avui parlem de...

L'equip educatiu del CEIF Andreu Castells comenta els canvis i inquietuds que acompanyen el pas de l'escola bressol a P3.

Les nostres escoles bressol:

Andreu Castells
Arraona
Calvet d'Estrella
Can Llong
Can Puiggener
Creu Alta
El Vapor Buxeda Nou
Espronceda
Joan Montllor
Joaquim Blume
La Romànica



ALTRES NOTÍCIES D'INTERÈS...

Preinscripció curs 2013-14. La matriculació als 11 centres que conformen la xarxa d'escoles bressol municipals ha estat positiva malgrat el context econòmic i social.

Tarifació social. Amb la voluntat que totes les famílies, independentment de la seva situació econòmica, puguin accedir a l'escola bressol municipal, s'ha instaurat aquest curs la tarifació social, és a dir, s'han aplicat les quotes en funció dels membres de la unitat familiar i del nivell de renda.

Enquestes de satisfacció. Les famílies de les escoles bressol municipals poden omplir una enquesta sobre diferents aspectes relacionats amb la gestió, el professorat o els serveis dels centres municipals.

Si voleu rebre aquest butlletí a la vostra bústia, o voleu deixar de rebre'l, ens podeu enviar un correu electrònic a:

educacio@ajsabadell.cat

Projectes d'escola..

"Del nostre pati, un jardí", projecte del CEIF Joaquim Blume



Som una escola relativament nova ja que, tot just, comencem el sisè curs. Durant els dos primers anys ens vàrem anar cohesionant com a equip; un equip ple d'inquietuds i curiositats pedagògiques, amb una manera molt personal i concreta d'entendre l'educació. Això, ens va fer replantejar-nos la nostra metodologia i començar a canviar la mirada. A partir d'aquest moment, vàrem estar d'acord en que havíem de prendre les decisions pensant, en els interessos i les necessitats dels infants. Aquesta doncs, seria sempre la nostra prioritat.

A poc a poc i amb moltes ganes, hem engegat diferents projectes d'una manera molt progressiva. Un d'ells, és el projecte: "Del nostre pati, un jardí". Fins ara, el pati ha estat un espai gran i buit amb escassetat de vegetació i de materials naturals i, conseqüentment, amb pocs estímuls. És per això que, l'equip educatiu del CEIF Joaquim Blume va considerar que era necessari un canvi i millora d'aquest espai, per tal d'aprofitar al màxim, les possibilitats educatives que pot oferir.

Ens vàrem proposar dissenyar un espai que proporcionés als infants estímuls naturals, oferint-los els recursos suficients per gaudir de l'oportunitat de viure, per ells mateixos, noves experiències i vivències; satisfent així, la seva curiositat. A la vegada, fomentar el respecte i cura cap a la natura i al medi que els envolta, potenciar el moviment lliure i autònom, reforçar l'equilibri i l'agilitat, el joc espontani i l'experimentació, facilitar les relacions: converses, complicitat, amagatalls, joc... Tot aportant-los seguretat sense la necessitat de la intervenció directa de l'adult.

Aquest projecte consta de sis espais amb propostes diferents:

- "El laberint": espai amb disposició de troncs i arbustos que facilita recorreguts i amagatalls.
- "La pèrgola sensorial": una pèrgola amb ombra natural amb calaixos que contenen diferents elements de la natura (pinyes, escorça, còdols, fulles...)
- "La natura ens alimenta": un espai amb un petit hort i fruiters.
- "El pont d'enllaç": desnivell per unir els dos patis de l'escola. Aquest espai es converteix en un repte físic pels petits(ja que hauran de ser motriument capaços de pujar la rampa), i un joc pels grans (ja que permetrà satisfer el repte de córrer, saltar, reptar...per una rampa inclinada).

A part d'aquests espais el curs anterior es van posar en marxa:

- "El racó de les olors"; Una gran jardinera feta amb travesses de fusta amb diferents plantes aromàtiques com la marialluïsa, la menta, la farigola, el romaní, l'espígol, la camamilla i el gessamí. Aquest espai té com a característica principal

l'estimulació dels sentits gràcies a la gran varietat d'olors, colors, gustos i textures.

- "El turó de la olivera"; Un petit turó amb una olivera al centre, envoltada de diferents materials naturals, com són travesses de fusta i còdols. La presentació d'aquests, està pensada de manera estratègica i molt atractiva, per tal de provocar en els infants l'interès per investigar, manipular i provar.

Trasplantar aquesta olivera i fer el turó es va portar a terme com a una activitat de família - escola, és a dir, entre pares i mares, nens/es i mestres. Aquest esdeveniment el vàrem realitzar en tres fases:

- La primera, va ser el trasllat i col·locació de l'olivera i de les saques de terra en el lloc concret que havia d'anar situada posteriorment, aquesta feina va ser realitzada pels propis jardineros i alguns familiars de l'escola.

- La segona part va consistir en crear el turó, tasca que vàrem realitzar pares, mares, infants i mestres de tots els nivells de l'escola. Entre tots i amb l'ajuda de pales i galledes, vàrem anar apilant la terra donant forma al petit turó.

- En tercer lloc i per acabar, amb l'ajuda del servei prelaboral de la Fundació Tres Turons que està en col·laboració amb el programa Agenda 21, vàrem procedir a situar els elements naturals que envolten i donen suport i forma al turó.

Crear aquest espai ha estat possible gràcies a la col·laboració de l'AMPA, les famílies, la subvenció i col·laboració de l'Agenda 21 i a l'equip educatiu, i ens ha permès a tots plegats prendre consciència de la importància d'aquest projecte d'escola i dels beneficis que aquests canvis generen en els infants.

Plantar una olivera al pati ha estat, per tota la comunitat educativa del CEIF Joaquim Blume, bàsicament, un símbol. La primera pedra d'un llarg projecte que té com a objectiu fer del nostre pati un jardí, un petit bosc, un espai de joc i de natura, aconseguint un espai ric en olors, colors, textures... on hi siguin presents les papallones, els ocells i les formigues. Tot oferint racons on amagar-se, desnivells per saltar, espais per relacionar-se i elements per observar.

Equip de mestres del CEIF Joaquim Blume

Treballem en xarxa..

Des de les escoles bressol municipals de Sabadell es considera una eina de gran importància el treball en xarxa per potenciar i rentabilitzar els recursos humans que l'experiència conjunta de diferents professionals poden aportar en favor dels infants.

Per aquest motiu, es va constituir l'any 2007 la **Xarxa de la Infància 0-3 de Sabadell**, que té com a objectiu principal promoure accions per garantir el desenvolupament integral i el benestar dels infants en l'edat dels 0 a 3 anys i les seves famílies.

Entre les funcions de la Xarxa es troba la d'aprofitar els recursos de la comunitat, la millora de la cooperació i coordinació entre equipaments i entitats i l'aprofundiment sobre les necessitats de la infància amb l'objectiu de realitzar actuacions que donin resposta a les mateixes.

Al llarg d'aquests anys de treball, els professionals que en formen part han portat a terme diferents publicacions arran de la tasca realitzada als grups de treball. D'una banda, una de les primeres fites proposades va ser l'elaboració d'un catàleg integral de serveis d'atenció a la infància de la ciutat.

En l'àmbit dels grups de treball de la Xarxa, els representants de les escoles bressol municipals formen part activa d'un dels grups que debat, reflexiona i estableix un marc comú en diferents temes com ara l'Alimentació, La son, i el Joc i la joguina. Fruit d'aquesta col·laboració s'han elaborat uns documents que, en breu, es presentaran formalment al conjunt de les famílies de la ciutat.

Així mateix participen activament en un grup de treball sobre la salut que vol establir un marc comú i consensuat partint d'un únic missatge a la ciutadania, clar i concís, sobre determinades qüestions entorn als processos de malaltia i l'escolarització dels infants més petits.

La Xarxa de la Infància està integrada per professionals de l'Ajuntament de Sabadell, la Generalitat, l'Institut Català de la Salut, l'Hospital Parc Taulí, les escoles bressol públiques i privades, les associacions de pares i mares, l'ONCE, la Universitat Autònoma de Barcelona, l'IES Ribot i Serra, la Creu Roja, el grup Mamas proalletament matern i Rialles.

En l'àmbit relacionat amb la gestió de les escoles bressol, continua operativa la comissió de treball per analitzar el canvi que suposava l'aplicació del nou sistema de tarifació social que s'ha reunit de cara a les noves propostes per al curs 2013-14. En aquest espai es recullen les reflexions i es debaten les mesures que s'aplicaran per el proper curs en el marc del nou model de tarifació.

Visitem una escola...

VISITA LES INSTAL·LACIONS DE L'ESCOLA BRESSOL LA ROMÀNICA



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE L'ESCOLA BRESSOL

Avui entrevistem a la directora de l'EBM La Romànica, Míriam Jiménez, qui ens explica aspectes específics del centre i projectes que estan portant a terme.

L'Escola Bressol Municipal La Romànica és un espai integrador amb intencionalitat educativa on es fa un acompanyament i suport a famílies amb infants menors de tres anys, atenent les seves necessitats i tenint cura dels seus infants. En ella, aquests poden gaudir d'un espai adaptat a les seves característiques per tal d'afavorir al màxim el desenvolupament de les seves capacitats. Per les famílies, l'escola és un espai de trobada i relació amb altres famílies que afavoreix l'ampliació de la seva xarxa social. La forma un equip de professionals que vetlla per oferir recursos i propostes adaptades als infants amb la finalitat que aquests trobin en l'escola un espai acollidor on sentir-se estimats, experimentar, crear i relacionar-se.

Quins són els eixos fonamentals del projecte pedagògic del vostre centre?

El projecte pedagògic de l'Escola Bressol Municipal La Romànica recull l'orientació, els principis pedagògics i els valors que transmetem en la nostra pràctica educativa; constitueix un marc de referència per a totes les persones que formem part de la comunitat educativa. Actualment, aquest projecte està en fase de revisió, i per tant, és un moment privilegiat per la posada en comú, la reflexió, la discussió i l'intercanvi.

El nostre punt de partida és entendre que en els primers anys de vida l'infant construeix la seva pròpia identitat, es posen les bases per la construcció de la seva personalitat i desenvolupa les seves capacitats. Per nosaltres la principal funció de la nostra escola és atendre les necessitats dels infants per a què aquests puguin desenvolupar les seves capacitats. Ens basem en:

Aprentatge vivencial: basat en l'experimentació i la manipulació lliure de l'infant amb els objectes generalment naturals, elaborats per l'educadora o d'ús quotidià. Entenem que l'infant és el protagonista del seu procés d'aprenentatge i que aquest aprèn a partir de les seves experiències i vivències.

Relació i interacció entre infants: l'escola és un espai que fomenta la relació entre infants, en ella, aquests poden comunicar-se, veure les reaccions dels altres, imitar models, etc. Els diferents espais del centre, especialment el pati on es troben tots els grups de l'escola, són llocs privilegiats on es produeixen una varietat molt àmplia de relacions.

Espais i materials: proposem materials que siguin motivadors i enriquidors per els infants i per a què aquests tinguin un accés directe i els puguin combinar, manipular, explorar... lliurament. Els disposem a les aules creant diferents racons, cadascú dels quals està pensat per desenvolupar una de les capacitats de l'infant.

Paper de l'educadora: les educadores acompanyem a l'infant en el seu procés de desenvolupament i creixement. L'observem i escoltem a l'infant i, sobretot, respectem la seva història i el seu procés evolutiu. La nostra finalitat és establir un vincle afectiu amb l'infant, per tal que aquest tingui confiança en nosaltres i ens consideri un referent emocional.

Com impulseu la participació de les famílies a l'escola?

Entenem que l'escola no és només un espai de trobada i relació per els infants, també ho és per les seves famílies. Com que el nostre projecte de centre entén que les famílies han de formar part de la vida quotidiana de l'escola, fomentem la seva presència organitzant diverses propostes. També vetllem per tenir diferents espais on aquestes es puguin comunicar directament amb l'educadora referent del seu fill/a, com són els moments de les entrades i sortides de l'escola.

Per altra banda, al llarg del curs disposem de diferents eines de comunicació per a fer arribar a les famílies informació sobre l'evolució del seu fill/a a l'escola, com són els informes escrits, les entrevistes individuals o les reunions de pares.

Les propostes de caire més lúdic i festiu en les que les famílies hi participen són:

Taller per famílies amb infants: les famílies (pares, avis, tiets...) hi participen en una activitat a l'aula amb els infants. És un espai on les famílies poden observar el comportament del seu fill/a fora de casa, la seva relació amb l'educadora, amb la resta de nens/es, etc.. Generalment s'organitza per preparar l'ambientació dels espais comuns de l'escola.

Taller per famílies: les famílies ens ajuden a preparar ambientació de l'escola que els infants no poden fer, o bé, preparar algun taller per fer després amb els nens/es a l'aula.

Activitats a les aules: convidem al llarg del curs a que els pares o altres familiars realitzin una activitat, que ells mateixos han preparat, a l'aula del seu fill/a. Per els infants resulta molt enriquidor veure com el seu pare, mare o avi... fa una activitat amb ell i amb la resta dels seus companys/es.

Festes: intentem transmetre el caire festiu de l'escola a través de la celebració de festes populars. Les celebrem com a punt final d'un trimestre o temàtica que es recull a la programació. En aquestes, convidem a tots els familiars que vulguin, a gaudir d'aquest moment amb els infants i amb la resta de famílies i equip.

Sortides: engresquem a pares per a què ens acompanyin a les sortides que realitza el grup-aula del seu fill/a al llarg del curs. És una proposta que els pares valoren molt positivament ja que poden observar al nen/a en un altre entorn que no és l'escolar.

Dia de les Famílies: un dissabte ens trobem en un espai fora de l'escola per gaudir d'un temps d'esbarjo. S'organitzen tallers i fem un dinar tots plegats. És un moment molt valuós per a què famílies i equip es puguin relacionar en un espai diferent a l'habitual.

A la nostra escola també comptem amb un AMPA. Per nosaltres és molt important comptar amb el seu suport i valorem la dedicació que aquests pares i mares donen al centre i que directament influeix en el benestar dels seus fills/es. Moltes de les propostes abans exposades estan organitzades i coordinades de forma conjunta entre l'equip del centre i membres de l'associació.

Què destacaríeu com a tret distintiu del vostre centre?

Els nostres trets d'identitat com a centre, els que per nosaltres són distintius i ens caracteritzen són:

ESCOLA PROPERA I ACOLLIDORA: la pròpia estructura de l'escola ens ajuda molt a crear un ambient acollidor. L'organització de l'espai afavoreix el contacte entre les famílies, de forma que és molt fàcil establir lligams de relació entre elles. També és un espai adaptat a la mida dels infants, als que els hi resulta molt fàcil ubicar-se en aquest nou entorn.

També la relació que s'estableix entre les famílies i l'equip és molt propera. Intentem acompanyar-les en el procés de creixement del seu fills/es, respectant les seves competències com a principals educadores d'aquests. El moment de les entrades i sortides dels infants és l'espai privilegiat i diari per a què família i educadora es coneguin i per a què puguin compartir informació sobre l'infant. En aquests moments, les famílies tenen accés directa a l'aula del seu fill/a i poden aprofitar l'ampli marge de temps del que disposen per fer un acomiadament o una rebuda més tranquil·la i sense presses.

PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL DIA A DIA DE L'ESCOLA: Com hem explicat abans, intentem que les famílies se sentin presents i part implicada i activa en l'escola. Per nosaltres, com equip, és molt important sentir-nos acompanyades per les famílies i anar juntes cap a un mateix camí.

ESCOLA OBERTA AL BARRI I AL MUNICIPI: Les activitats fora del centre permeten a l'infant adquirir nous aprenentatges sobre l'entorn proper, per això prioritzem que les sortides es realitzin a entitats o serveis de la ciutat com poden ser la biblioteca, el museu d'art, etc.

Com escola també participem en propostes que es fan al propi barri o municipi; organitzades per altres centres educatius, associacions... i que ens ajuden a formar part de la xarxa educativa i social del barri.

També, com escola, vetllem per complir amb uns valors que per nosaltres són essencials en el tracte amb els infants i les seves famílies:

CONFIANÇA: Com educadores hem d'aconseguir establir un lligam afectiu amb l'infant i que aquest tingui confiança en nosaltres per tal que ens identifiqui com una persona amb la que poder comunicar-se, recolzar-se, consolar-se... També és molt important per nosaltres tenir la confiança dels pares, ja que deixen en les nostres mans a la persona que més s'estimen en el món.

PROXIMITAT: Creiem que un dels valors d'aquesta escola és que les relacions que s'estableixen entre les persones es basen en la proximitat. Tant la relació que es creen entre les famílies i l'equip, com les relacions i lligams que s'estableixen entre les pròpies famílies. Factors com els espais i moments de participació o l'estructura del centre, entre d'altres, ens ajuden a garantir aquesta proximitat.

RESPECTE: El respecte a l'infant, als seus interessos, a les seves necessitats, a la seva evolució, etc; al nen/a com a persona competent. Respecte també a la família i a la seva història, al model educatiu i als pares com a principals educadors dels seus fills/es. I per últim, respecte per a les persones que formen part de l'equip de l'escola i que, amb la seva tasca diària, acompanyen a l'infant i a la seva família.

Algun tema que voleu explicar i no queda recollit en aquestes preguntes anteriors.

Com qualsevol escola, hem patit canvis al llarg dels anys que ens han fet créixer i evolucionar. És una època complexa pel món de l'educació, però la nostra tasca és tan enriquidora, que sempre intentem donar el millor de nosaltres per donar una atenció i acompanyament de qualitat als infants. Per això, sempre estem analitzant la nostra feina, per tal de donar una bona atenció vers els infants i les

seves famílies. Actualment estem en un moment molt enriquidor com equip, ja que comptem amb un grup estable i consolidat de persones i això ens ajuda a tenir una línia de treball definida i consensuada. Hem prioritzat la formació continuada, com una forma d'evolucionar i de créixer, d'obrir la nostra mirada cap a altres formes de fer. Això ens ha permès avançar i introduir noves propostes, sempre amb la finalitat de créixer i millorar la nostra tasca i el projecte de la nostra escola.

No voldríem deixar aquesta oportunitat de presentar la nostra escola en aquest butlletí sense dir que, per a nosaltres, treballar en el 0-3 és una oportunitat de creixement, tant professional com personal, ja que en molts moments som nosaltres les que aprenem dels infants.

Visitem l'Escola bressol municipal La Romànica

Arribem a l'escola



Les aules



El pati



Aui parlem de...

El pas de l'escola bressol a P3



Cada any, quan arriba final de curs, a moltes famílies d'infants de 2 a 3 anys se'ls presenta un nou repte: el pas de l'escola bressol a P-3.

Aquest canvi suposa per als pares i mares acomiadar-se del centre on han viscut les seves primeres experiències educatives compartides amb altres adults i infants, la qual cosa els pot generar un sentiment de pèrdua. Es desperten també, certs neguits davant la incertesa del què es trobaran i com viurà el seu fill/a aquest canvi d'etapa.

Per als infants, el pas d'escola bressol a l'escola infantil i de primària suposa un procés d'adaptació a un nou centre on es veurà envoltat de nous espais, nous mestres i nous companys. Com a tot canvi important, aquest pot generar angoixa en l'infant i alteracions transitòries en el seu comportament (plors, irritabilitat, tristesa, rebuig a anar a l'escola, retrocés en els aprenentatges ja adquirits com pot ser el control d'esfínters..., etc). Aquests canvis s'han de poder viure amb naturalitat, ja que responen únicament al període d'adaptació i, en principi, seran transitoris. És recomanable no aprofitar aquests moments per introduir nous reptes a l'infant, com per exemple: retirada de bolquers, de xumet..., etc. De la mateixa manera, és important que els pares i les mares estableixin una relació oberta i de confiança amb la nova escola i que en parlin positivament d'ella al seu fill/a. En ocasions, alguns CEIP's programen visites per tal d'establir el primer contacte, fer les presentacions i alleugerir la trobada inicial al setembre.

Entre les diferents accions que, com a pares, podeu realitzar per ajudar als vostres fills/es en aquest procés de canvi estan: promoure la participació de l'infant en el material que haurà de fer servir, és a dir, que participi en l'elecció i la preparació de tot allò que necessitarà per anar a la nova escola; si hi ha germans grans, aprofitar i explicar-li que estaran al mateixa centre; despertar la motivació del nen/a per les activitats i els jocs que s'hi trobarà; llegir-li contes amb il·lustracions i/o imatges que parlin del tema que ens ocupa, i reforçar positivament totes les accions, comentaris, opinions...etc que l'infant expressi en relació a la nova escola per tal de que afronti el nou repte amb seguretat i certa tranquil·litat.

És molt important deixar-los exterioritzar el seu neguit mostrant calma per part nostre. Penseu que tot acompanyament en aquest procés de canvi facilitarà l'adaptació de l'infant.

Equip Educatiu CEIF Andreu Castells

Us hem preparat, per si és del vostre interès, recomanacions de lectura sobre qualsevol etapa de transició o canvi de nivell educatiu. La bibliografia no és massa extensa, però pensem que us pot ajudar tant a petits com a grans.

Per als nens/es...

- En Pol va a l'escola. Autora: Liesbet Slegers. Editorial Baula. Barcelona 2007.
- A l'Escola. Autora: Maria Luisa Torcida. Editorial Baula. Saragossa, 2005.
- En Didó a l'Escola. Autor: Yves Got. Editorial Destino. Barcelona, 2002.

- Fins al vespre!. Autora Jeanne Ashbé. Editorial Corimbo. Barcelona, 2001.

I pels adults...

- Comença l'escola bressol, un procés de familiarització. Autors: Ivan Febrer i Eva Jansà. A: In-fàn-ci-a educar de 0 a 6 anys, núm. 176 (setembre/octubre 2010), pàg. 17-22.

- Des de la intimitat.... A: In-fàn-ci-a educar de 0 a 6 anys, núm. 181 (juliol/agost 2011), pàg. 4-6.

- Comencem l'escola bressol. L'adaptació a la primera separació. Autor: Vicenç de Febrer Olives. A: Viure en família, núm.040 - (setembre/octubre 2011).

- Sobre el procés d'adaptació. Autor: Vicenç de Febrer Olives. A: Guix d'infantil, núm.059 (gener/febrer 2011).

ALTRES NOTÍCIES D'INTERÈS...

Preinscripció curs 2013-14

El dia 17 de maig es va tancar la preinscripció del curs 2013-14 amb un total de 891 sol·licituds rebudes per una oferta de 678 places. Les dades són molt similars a les del curs passat, i cal tenir en compte que, si bé alguns centres han tingut sobredemanda hi ha d'altres on encara queden places, i podran, per tant, absorbir part d'aquest excés de demanda.

Pel que fa als nivells, el grup que menys demandes rep és el de nadons (69 sol·licituds) mentre que els de 1-2 i 2-3 anys es manté estable (432 i 390, respectivament).

Sabadell, té 12 escoles públiques, de les quals 11 són municipals (CEIF Andreu Castells, CEIF Arraona, CEIF Can Llong, CEIF Can Puiggener, CEIF Creu Alta, CEIF El Vapor Buxeda Nou, CEIF Espronceda, CEIF Joaquim Blume, EBM Calvet d'Estrella, EBM Joan Montllor i EBM La Romànica) i una de la Generalitat (Llar d'infants els Àngels).

El curs actual hi ha 2.411 infants escolaritzats, el que representa un 36,6% del total d'infants de 0-3 anys empadronats a la nostra ciutat. La distribució de l'alumnat per tipus de centre és d'un 44% en centres públics (municipals o de la Generalitat), un total de 1.055 infants, i el percentatge en privats o privats subvencionats és del 56%, 1.356 infants.

Un cop finalitzi tot el procés de matriculació, al web d'Educació es podran consultar les vacants que queden als diferents nivells.

Tarifació social 2013-14

El sistema de tarifació social que s'ha implantat a les escoles bressol municipals durant aquest curs que ja s'acaba, ha permès que més d'un 35% de les famílies paguessin una quota inferior a la del curs passat. Tot i així, i amb la voluntat que les famílies en situació més precària tinguin les mateixes oportunitats per accedir a l'escola bressol, el ventall de tarifes que s'apliquen segons els ingressos familiars s'ha ampliat i van des de 69€ (suposa una reducció del 20% respecte a la quota més baixa del curs 2012-13) fins als 225€ (suposa un increment del 12,5%).

Enquestes de satisfacció

Ja estan a disposició de totes les famílies els qüestionaris per conèixer la vostra opinió sobre alguns dels aspectes més rellevants de l'escola bressol. Els resultats ens ajudaran a valorar aquells aspectes de l'escola, tant a nivell pedagògic, de gestió, organitzatiu i de participació que convé potenciar. Les podeu demanar al vostre centre en format paper, on line i a través del codi QR i són totalment anònimes.

Al primer butlletí del proper curs, explicarem quins han estat els resultats de l'enquesta i la valoració de les famílies.