

SBD Bressol

Full Informatiu de les
Escoles Bressol de Sabadell



Núm. 3
Novembre 2013

Ajuntament  de Sabadell

Les nostres escoles bressol:

Andreu Castells
Arraona
Calvet d'Estrella
Can Llong
Can Puiggener
Creu Alta
El Vapor Buxeda Nou
Espronceda
Joan Montllor
Joaquim Blume
La Romànica



Projectes d'escola...

"El valor de l'autoestima". L'equip educatiu del CEIF Can Llong explica el seu projecte de centre vinculat a la potenciació de l'autoestima entre els més petits.



Treballem en xarxa...

En aquest apartat podreu consultar les diverses reunions i comissions de treball que es realitzen en el marc de la xarxa de les escoles bressol municipals.



Visitem una escola...

Avui coneixerem més a fons al personal i les instal·lacions del **Centre d'educació infantil i familiar municipal Espronceda**.



Avui parlem de...

L'adaptació a l'escola bressol. L'equip educatiu de l'Escola bressol municipal Calvet d'Estrella ens explica qüestions relacionades amb el procés d'adaptació dels infants a l'escola bressol.



Altres notícies d'interès...

Gairebé 1000 nens i nenes assisteixen a les escoles bressol municipals. La matriculació als 11 centres que conformen la xarxa d'escoles bressol municipals ha estat positiva malgrat el context econòmic i social.

Jornada de la Xarxa de la Infància 0-3 de Sabadell. Al mes de novembre s'ha celebrat el 5è Plenari i jornada de treball dels membres de la Xarxa on s'han plantejat les línies de treball de cara al futur i s'ha presentat el treball realitzat fins al moment pels grups de treball, en forma de publicacions amb recomanacions i consells sobre diferents aspectes de l'educació i cura dels infants.

Les famílies valoren satisfactòriament les escoles bressol municipals. Podeu consultar els resultats de l'enquesta que es va adreçar a totes les famílies de les escoles bressol municipals i que han estat molt satisfactoris.

Els nens i nenes de les escoles bressol participen al Festival de teatre "El més petits de tots". Una mostra d'espectacles i experiències pensades pels més petits; pels que tenen menys de 5 anys. Amb un ritual, una durada, una concepció de l'espai diferents. Amb aforaments reduïts, on tot es veu de molt a prop i on tot es viu molt intensament; on hi caben i es barregen tots els llenguatges: la música, el teatre, la dansa, l'audiovisual, el joc,...

Projectes d'escola..

El valor de l'autoestima, un tret identitari del CEIF Can Llong

Des de 2010, l'equip educatiu del CEIF Can Llong ens esforcem per impulsar l'autoestima dels infants com un tret identitari de l'escola bressol.

Aquest projecte té el seu origen en les diferents tendències educatives que, poc a poc, es van obrint pas en l'atenció a la primera infància i que ens fan interrogar sobre la importància de la nostra tasca diària a l'escola bressol.

Diferents estudis afirmen que durant els primers anys de vida, els infants tenen una facilitat extraordinària d'aprendre i és en aquesta època quan el bon tracte i, més particularment, un entorn humà que els estimula, els valora i els tranquil·litza, són determinants per la maduració de les diferents àrees cerebrals, per a la configuració d'un "cervell sa" amb capacitat per respondre a tots els reptes que se'ls plantejarà al llarg de les seves vides.

En aquest sentit, considerem que a l'escola bressol és primordial ajudar els infants a desenvolupar la seguretat personal, la capacitat d'acció i decisió i una actitud positiva envers a un mateix. Per aquest motiu, la nostra escola aposta per ser un espai que doni confiança i seguretat als infants, un lloc on puguin desenvolupar les seves capacitats sensorials, motrius, musicals,... i al fer-ho experimentin efectes tan positius com la confiança, l'interès i el plaer d'aprendre, de superar-se, de realitzar somnis i vèncer reptes.

Així actualment tenim una organització interna i emprem una metodologia que està molt orientada a potenciar l'autoestima dels infants i de les seves famílies. En aquest sentit, i fent referència a la proposta d'activitats que fan els infants a la nostra escola, canviem el "fer per fer", on només és important la quantitat d'activitats que fan els infants i el resultat tangible que s'obté, per unes activitats centrades en els infants, on el que és realment important és poder oferir-los temps, respecte i tranquil·litat per tal que puguin valorar els seus esforços i els avenços enfront a les situacions proposades, alhora que se'ls dona afecte, suport, llibertat per actuar, per adquirir confiança i aprendre per ells mateixos. Tot això els ajudarà a reconèixer les seves emocions i expressar-les d'una forma adequada.

Per una altra banda creiem que és indispensable, per el bon desenvolupament dels infants, que els dos espais educatius més propers i importants per ells (família i escola), siguin coherents. Per aquest motiu, el nostre centre com a escola oberta, considera la participació i implicació de la família un factor indispensable en l'acció educativa.

Al llarg del curs intentem oferir un ampli i variat ventall d' activitats lúdiques i educatives perquè les famílies puguin col·laborar i participar d'una manera activa amb el centre: decoració de l'escola, preparació de festes, xerrades, activitats conjuntes amb els infants, confecció de disfresses, etc. I, a més a més, durant el mes de maig, els oferim la possibilitat de passar tot un dia a l'aula dels seus fills, tot gaudint i compartint una bona estona amb els seus companys.

La col·laboració de les famílies en cada una de les experiències proposades pot ser diferent, així com el grau d'implicació, però l'objectiu que s'intenta assolir sempre és el mateix; apropar família i escola en benefici de l'infant. Som conscients de l'interès que desperta en els pares conèixer que fan els seus fills a l'escola, i la manera com els seus infants interactuen en un context diferent al familiar. Quan es realitzen aquestes activitats i les famílies ens visiten, es creen moments molt especials entre la família, l'educadora i l'infant. Els més petits es senten aquell dia especialment il·lusionats i importants, els adults, a l'observar als seus infants, compartir dubtes i neguits amb altres famílies, en moltes ocasions es poden emportar una nova visió del seu infant i totes les seves capacitats, i les educadores aprofiten aquests moments tan especials per omplir les relacions que mantenen amb les famílies d' una major complicitat.

Equip pedagògic del CEIF Can LLong

TREBALLEM EN XARXA..

Com ja hem explicat en altres ocasions, l'espai comú dels i de les professionals que treballen per als nens i nenes de 0 a 3 anys i les seves famílies a la nostra ciutat és la **Xarxa d'Infància de Sabadell**.

Formen part de la Xarxa entitats ciutadanes que treballen en aquest àmbit, la Universitat i centres de formació d'educadors/es, AMPA's de centres públics i privats, escoles bressol privades i públiques, l'Hospital Parc Taulí i Generalitat de Catalunya i els departaments de Serveis Socials, Salut, Cultura i Educació de l'Ajuntament de Sabadell. Podeu consultar tota la informació sobre la **Xarxa de la Infància** a la seva pàgina web.

L'organització del treball es realitza a través de diferents òrgans. Els **grups de treball** que elaboren continguts diversos com ara llibres divulgatius de continguts diversos o protocols d'actuació multidisciplinar en temes concrets que es decideixen als plans de treball.

La **comissió d'organització** del que formen part només una part dels integrants de la Xarxa i que, com el seu nom indica, garanteix la coordinació de tots els òrgans de la mateixa.

I per finalitzar, l'**assemblea plenària** que aprova el pla de treball i la memòria i en la que hi participen tots els membres. El dia 29 de novembre es realitzarà el 5è Plenari i una trobada en formada de jornada, durant la qual es presentaran els darrers treballs realitzats pel grup de pautes: dues guies, una sobre el joc i la joguina i l'altre sobre l'alimentació. També es presentarà un document de recomanacions a les famílies i les escoles en casos de malaltia de l'alumnat.

Com és habitual la jornada de treball del plenari es complimentarà amb una conferència a càrrec d'Anna Forés, pedagoga i escriptora, que parlarà d'"El paper de les emocions en la nostra pràctica professional", amb diversos grups de treball per elaborar el pla de treball dels propers mesos i també amb una taula d'experiències on diferents agents de la Xarxa presentaran algunes de les accions que porten a terme.

L'objectiu principal de la xarxa és facilitar un espai de treball coordinat que permeti deliberar sobre els diferents punts de vista sectorials i arribar a acords de treball. L'assemblea plenària és l'òrgan més important per assolir-ho ja que és el lloc en el que es pot comprovar el fruit de la feina realitzada i el que podem compartir interessos i establir millor les línies de futur.

Visitem una escola...

CEIF Espronceda



Avui entrevistem a la directora del CEIF Espronceda, Laura González Casal, qui ens explica aspectes específics del centre i projectes que estan portant a terme.

El **Centre d'educació infantil i familiar Espronceda** és un espai integrador amb intencionalitat educativa on es fa un acompanyament i suport a famílies amb infants menors de tres anys, atenent les seves necessitats i tenint cura dels seus infants. En ella, aquests poden gaudir d'un espai adaptat a les seves característiques per tal d'afavorir al màxim el desenvolupament de les seves capacitats. Per les famílies, l'escola és un espai de trobada i relació amb altres famílies que afavoreix l'ampliació de la seva xarxa social. La forma un equip de professionals que vetlla per oferir recursos i propostes adaptades als infants amb la finalitat que aquests trobin en l'escola un espai acollidor on sentir-se estimats, experimentar, crear i relacionar-se.

Quins són els eixos fonamentals del projecte pedagògic del vostre centre?

El Projecte pedagògic del CEIF Espronceda recull l'orientació, els principis i els valors ideològics i pedagògics que conformen l'acció educativa. I que és el resultat del consens de tot l'equip educatiu després d'haver fet una anàlisi de dades, de necessitats i expectatives.

El nostre projecte pedagògic és basa en tres pilars fonamentals que seran els que conformaran la nostra pràctica educativa.

El primer pilar és el concepte que tenim d'infant. Per a nosaltres l'infant és un ésser competent, amb capacitats, drets i responsabilitats, però que li cal d'uns adults que l'estimin, en tinguin cura i el protegeixin. L'infant és

un ésser únic amb uns interessos generals comuns en la etapa de desenvolupament que es troba però, igualment únics a nivell individual.

El segon pilar és la família, els pares i les mares són el primer agent socialitzador dels infants. És la família qui oferirà la seguretat i confiança que li cal a l'infant per desenvolupar-se d'una forma òptima.

Finalment, el concepte que tenim de l'educador o educadora i el paper que ha de desenvolupar en la seva pràctica educativa. Considerem que l'educador o educadora ha de tenir un neguit constant per formar-se, ha d'innovar i conèixer a la perfecció l'etapa educativa en la que treballa. Ha de facilitar els espais adients per tal que l'infant tingui tot el protagonisme de l'acció i pugui desenvolupar les seves capacitats.

Com impulseu la participació de les famílies a l'escola?

Per l'equip de l'escola la comunicació que s'estableix amb les famílies és un aspecte fonamental per la nostra tasca diària. Pensem que és essencial que hi hagi un clima de confiança i respecte, per tal d'afavorir la comunicació bidireccional, això ens ajudarà a crear un ambient agradable a l'escola i afavorir el desenvolupament dels infants. L'equip ha d'adaptar-se, en la mesura del possible, a la manera d'educar i criar de les famílies. Per afavorir el desenvolupament de totes les capacitats dels infants a l'escola és bo que hi hagi un bon vincle entre l'educador i l'infant, això serà factible si hi ha també un vincle adient entre la família i l'educador.

Algunes de les vies de comunicació que tenim a l'escola són:

- Reunions. Tant les de grup on és convida a les famílies per explicar-los el funcionament de l'escola, com les que es fan a nivell individual per comentar l'evolució dels infants.

- Informes i entrevistes. Tot i que els informes són escrits, sempre que l'escola o la família ho creu oportú, programem entrevistes durant el trimestre per anar parlant dels infants.

- Recull fotogràfic. A totes les famílies tots els trimestres se'ls entrega un pen-drive amb fotos i vídeos sobre les propostes que s'han fet durant el trimestre. Aquest pen-drive també pot anar acompanyat d'una breu entrevista amb la família un cop n'han fet el visionat. Volem ser una escola participada per les famílies, i és per això que a més a més de les activitats amb un caire més lúdic també n'oferim d'altres que puguin servir per posar en comú dubtes o angoixes sobre la criança i educació. A l'hora de programar les xerrades les aterrem a la realitat i necessitats de les famílies que assisteixen a l'escola.

- Tallers. Cada trimestre programem un taller amb les famílies que habitualment va vinculat a alguna festa de l'escola. Festes. Totes les festes que fem amb els infants estan obertes a les famílies, aquí englobem les festes tradicionals catalanes com el dia de les famílies i la festa de final de curs.

- Divendres oberts. On les famílies que ho desitgin poden venir a l'escola a fer alguna activitat per i amb la resta d'infants.

- Xerrades. Ens agrada programar un seguit de xerrades durant el curs. Aquestes poden anar vinculades o no a l'hora del cafè.

Què destacaríeu com a tret distintiu del vostre centre?

Ja fa uns cursos que la nostra metodologia es basa en els espais temàtics, la qual cosa ens ha permès confirmar les expectatives que teníem d'ells. Un dels objectius que busquem és que els infants siguin els protagonistes de l'acció. Hem pogut constatar que per nosaltres són espais summament enriquidors que potencien les capacitats dels infants i que els ofereix un escenari adient per desenvolupar-se de manera integral.

També volem destacar que la nostra escola és un espai on convergeixen diferents cultures. Aquest fet ens agrada i podem comprovar curs rere curs que enriqueix a tota la comunitat de l'escola. La finalitat última de l'atenció a la diversitat és que les famílies se sentin còmodes i que les activitats i el tracte que reben de l'escola faci per comparteixin els seus trets i característiques culturals.

No volem deixar passar aquesta oportunitat sense destacar, la importància que té per a tot l'equip el tractament de les emocions i sentiments dels infants. La nostra fita és que l'infant se senti confiat i segur a l'escola i això ho aconseguim mitjançant l'acompanyament i l'escola (a través del llenguatge verbal o no); cobrint les seves necessitats bàsiques en un entorn afectiu, acceptant i respectant els seus sentiments, deixant-los expressar allò que en un moment determinant els fa estar tristos o alegres. Sempre posant paraules a les seves actuacions.

Algun tema que voleu explicar i no queda recollit en aquestes preguntes anteriors.

En aquest punt ens agradaria destacar la feina que duu a terme diàriament tot l'equip educatiu del CEIF Espronceda. L'equip de l'escola ja fa uns anys que està treballant de forma conjunta i després de moltes hores de reflexió i consensos, podem afirmar que és un equip cohesionat que busca el benestar dels infants i les famílies a l'escola, així com facilitar espais adients per tal que els infants desenvolupin les seves capacitats.

Cal esmentar també que per poder assolir els nivells de qualitat que ens proposem per al nostre projecte pedagògic, l'equip educatiu realitza un esforç important en recerca pedagògica i en analitzar i traduir la teoria en la nostra pràctica diària. Aquest fet queda reflectit en la perseverança per millorar constantment en totes les àrees que conformen la pràctica educativa de l'escola bressol.

Avui parlem de....

L'adaptació a l'escola bressol

L'escola bressol ofereix a tots els nens i nenes una nova possibilitat de créixer, desenvolupar-se, i relacionar-se amb altres infants i adults, que no formen part del seu entorn familiar. Per poder integrar aquesta nova situació a les seves vides, els infants necessiten un temps per conèixer l'escola, els seus racons, les seves educadores i els seus nous companys.

El període d'adaptació s'entén com el procés que cada infant viu en el pla dels sentiments afectius i socials, pel que fa a la separació de la família a l'inici de l'escola bressol.

Els primers dies que els infants s'incorporen a l'escola bressol, suposen un esforç d'adaptació per part de tothom: infants, famílies i equip educatiu de l'escola. Cal facilitar als infants l'entrada a l'escola bressol de forma progressiva, per tal d'intentar disminuir l'angoixa que els hi suposa la separació de les seves persones de referència (pares, mares, germans, avis, tiets, etc..) i també cal potenciar la relació amb les famílies, donant la informació necessària per eliminar les pors, tensions i dubtes que provoca aquesta situació i afavorir la confiança i la comunicació entre família i escola.

Les reaccions dels infants davant aquest nou escenari poden ser molt diverses:

- Alegria desbordant i una activitat desenfrenada davant la situació nova.
- Plor intens, aferrament a les seves coses, actituds de rebuig, etc.
- Pot passar que després d'uns dies de normalitat i tranquil·litat el nen/a reaccioni amb plors i cert rebuig a l'hora d'anar a l'escola bressol. Això sol passar quan l'infant pren consciència de la nova situació.

No cal alarmar-se !! Totes són reaccions que els infants han d'anar expressant ,fins que poc a poc vagin mostrant petits signes d'acceptació: un petó a l'educadora, un somriure tímid, una mirada de complicitat entre dos companys...

Consells per a les famílies que poden facilitar el període d'adaptació als infants:

- Viure el procés d'adaptació amb tranquil·litat. Procurar transmetre normalitat i serenitat.
- No enganyar als infants. Acomiadeu-vos cada dia i recordeu-los que més

tard els vindreu a buscar.

- No allargar excessivament els comiats.
- Anar acomodant poc a poc, els hàbits d' alimentació, els ritmes de son i les petites rutines de l'escola bressol.
- Aclarir els dubtes i interrogants que tingueu, parlant amb les educadores (ex.: comenteu amb elles com ha passat la tarda i la nit a casa).
- En determinats casos, permeteu que el nen/a porti algun objecte personal que li aporti seguretat (el xumet, un nino, un conte, etc..).
- No comparar processos d'adaptació amb altres infants.
- No parlar mai de l'escola bressol en termes negatius.
- No sobreprotegir, ni mostrar-vos massa exigents amb els infants.
- Respectar al màxim els horaris establerts per les educadores : és molt important la puntualitat a l'hora de recollir-los per tal de no fer esperar massa als infants.

Equip pedagògic de l'Escola bressol municipal Calvet d'Estrella

ALTRES NOTÍCIES D'INTERÈS...

Gairebé 1000 infants assisteixen a les escoles bressol municipals

Aquest curs s'han matriculat un total de 992 alumnes a les escoles bressol municipals. D'aquestes matriculacions, 718 han estat en jornada completa i la resta només de matí. Aquest curs s'han pogut atendre totes les peticions de jornada de matí atès que el gruix de la demanda encara manté un percentatge de jornada completa important.

Quan a la flexibilització d'horaris ha estat ben acollida la corresponent al matí, de 7'45h a 8'45h i un 9% d'infants en fan ús de manera habitual. També es preveu poder accedir de manera esporàdica.

Quan al servei de menjador, a dia d'avui, en fan ús un total de 38% dels alumnes escolaritzats i respecte a la flexibilitació de la franja de migdia ha tingut una demanda molt limitada però és un factor afegit de flexibilitat horària.

Les matriculacions no han estat homogènies a tots els centres, bàsicament degut a la disposició geogràfica, així doncs ens trobem amb centres amb llista d'espera i d'altres en el que resten places lliures. Qualsevol persona que en necessiti una es pot adreçar al centre del seu interès i/o al Servei d'Educació de l'Ajuntament de Sabadell (c. Blasco de Garay, 19)

Jornada de la Xarxa de la Infància 0-3 de Sabadell

La Xarxa de la Infància 0-3 de Sabadell es va constituir formalment al mes de març del 2007 i està formada per agents i entitats dels diferents sectors que tenen en comú l'infant i les seves famílies com a objecte de treball i dedicació. La xarxa té com a objectiu promoure accions per garantir el desenvolupament integral i el benestar dels infants en l'edat de 0 a 3 anys i les seves famílies, a partir d'afavorir la participació activa de totes les persones implicades.

Entre les funcions de la xarxa, trobem la d'aprofitar els recursos de la comunitat, millorar la cooperació entre equipaments i entitats, incidir sobre l'arrel dels problemes i augmentar l'equitat en l'accés als serveis, entre d'altres.

Durant el mes de novembre s'ha dut a terme una jornada de treball de tots els seus membres on es van plantejar les línies de treball de cara al futur i on es va presentar la tasca realitzada fins al moment pels grups del treball i que s'ha plasmat en tres publicacions vinculades a l'àmbit del joc, l'alimentació i el desenvolupament de l'infant.

Les famílies valoren satisfactòriament les escoles bressol municipals

Des de fa sis anys, cada curs es realitzen unes enquestes de satisfacció a les famílies usuàries de les Escoles Bressol municipals. Es tracta de valorar diferents aspectes del servei com ara el menjador, la gestió i organització, els espais, etc... Es realitzen de forma anònima i pot ser tant

en format paper com a través d'internet.

Aquest any hi ha participat un 50% de les famílies amb una molt bona valoració pel nostre servei. Totes les nostres escoles han rebut una nota superior al 8 sobre un total de 10. Aquest resultat global no fa perdre de vista la valoració dels aspectes més concrets per continuar millorant tot allò que sigui necessari en una recerca constant de l'excel·lència en el nostre servei.

Els infants de les escoles bressol municipals participen al Festival El més petits de tots

Del 9 al 24 de novembre es programa a la Sala Miguel Hernández el festival El més petit de tots. Es tracta d'una mostra d'espectacles i experiències pensades pels més petits; pels que tenen menys de 5 anys. Amb un ritual, una durada, una concepció de l'espai diferents. Amb aforaments reduïts, on tot es veu de molt a prop i on tot es viu molt intensament; on hi caben i es barregen tots els llenguatges: la música, el teatre, la dansa, l'audiovisual, el joc,...

Els infants que assisteixen a les escoles bressol municipals participen molt activament en aquest festival i assisteixen a diverses representacions teatrals adaptades a la seva edat.