

**ACTA DEL PLE DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DIA 16 DE
DESEMBRE DE 2021**

A la ciutat de Sabadell, el dia 16 de desembre de 2021, a dos quarts de 6 de la tarda, es reuneix de manera telemàtica, amb convocatòria prèvia, amb l'assistència de les persones següents:

Vice-President

Sr. Manuel Robles

Secretària

Sra. Isabel Carrillo

Vocals presents

Sra. Núria Caballeria

Serveis educatius Vallès Occidental

Sr. Ildefonso Cardo

Grup municipal PSC

Sr. Jordi Fontoba

Titulars centres concertats

Sr. Pere Farrés

Grup municipal ERC

Sra. Lídia Ferrer

Escoles bressol municipals

Sr. Xavier Franco

Professor de secundària pública

Sr. Jose Luís González

Mares/pares primària pública

Sr. Adrian Hernández

Grup municipal de Ciutadans

Sra. Aurora Murillo

Grup municipal Crida per Sabadell

Sra. Mercè Porras

Grup municipal PSC

Sr. Víctor Recatalà

PAS centres concertats

Sra. Lydia Rocamora

Mares/pares centres concertats

Sra. Dolors Sánchez

Directors/es secundària pública

Sra. M. Teresa Soler

Grup municipal Junts per Catalunya

Sr. Silvestre Tasa

Professorat sindicat USOC

Sr. Xavier Terol

Directors/es primària pública

Excusats

Sr. Ramon Burgués

Grup municipal PSC

Sra. Núria Morales

Professorat primària pública

Sra. Marta Morell

Grup municipal no adscrits

Sr. Joan Morera

Centres artístics municipals

Altres assistents

Sra. Rosa Martínez

Cap de Planificació i projectes de ciutat

Sra. Anna Salmeron

Cap del Servei d'Educació

Els temes per tractar que figuren a l'ordre del dia són els següents:

ORDRE DEL DIA:

1. Aprovació de l'acta anterior
2. Pacificació dels entorns escolars: actuacions i propostes
3. Pressupost d'Educació per a l'any 2022
4. Possible adhesió al Manifest del Consell Escolar de Catalunya
5. Altres temes:
 - a. Informació sobre els projectes Aules Steam i Passaport Edunauta
6. Torn obert de paraula

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

El Vice-president pregunta als assistents si hi ha alguna esmena a incorporar a l'acta, no havent-t'hi cap intervenció, es dona per aprovada l'acta de la sessió del 21 d'octubre de 2021.

La Sra. Aurora Murillo comenta que la coincidència del plenari amb les convocatòries de consells escolars de centre vulnera el dret a la participació, ja que ha d'escollir a quina reunió assisteixen.

La Sra. Anna Salmeron respon que és impossible poder planificar els plenaris de CEM amb els consells escolars dels centres de Sabadell. Són més de 90 centres i resulta impossible, sobretot en èpoques com ara que tothom convoca per constituir els consells, que no es produeixi alguna coincidència. De tota manera avançarem ara les dates dels propers consells perquè tothom els pugui agendar i procurar evitar, en la mesura del possible, coincidències.

La Sra. Isabel Carrillo explica que les dates previstes dels propers consells són: el 22 de febrer del 2022, el 26 d'abril i el 16 de juny. Tot i que queden subjectes a possibles canvis que les circumstàncies sobrevingudes puguin produir.

2. Pacificació dels entorns escolars: actuacions i propostes

El Vice-president presenta a la Sra. Rosa Martínez de l'oficina de Planificació i Projectes de ciutat que explicarà les actuacions que s'han portat a terme en relació a la pacificació dels entorns escolars i quina previsió hi ha a curt i mitjà termini.

La Sra. Rosa Martínez explica que la proposta s'ha pogut portar a terme gràcies als fons europeus i el que avui es presenta és el "Manual d'actuacions de la xarxa de camins i entorns escolars de Sabadell". Aquest manual vol ser una eina metodològica i de treball que permeti afrontar de manera genèrica el model d'actuació en relació als entorns escolars.

La proposta vol actuar en dos àmbits:

- els entorns escolars: es consideren els entorns immediats als centres i les àrees de joc properes. L'objectiu és generar espais protegits i d'espera per a les entrades i sortides.

- Xarxa de camins escolars: són els itineraris especialment segurs i saludables que facilita que els infants accedeixin a l'escola de forma autònoma. Proporcionen itineraris segurs des de casa a l'escola i per tant, tenen escala de ciutat.

Per dur a terme aquest manual, inicialment es va fer una identificació i diagnosi dels centres educatius i de diversos aspectes vinculats a la mobilitat dels infants com ara:

- el lloc de residència de l'alumnat
- l'existència de zona verda i espai d'estada pels infants i s'ha detectat que la zona sud és la que té un dèficit major d'espai públic.
- l'existència d'àrees de joc properes a les escoles.
- l'accessibilitat al centre en bicicleta, així com la disponibilitat d'aparcament per a bicicletes a l'interior i en les proximitats dels centres educatius
- proximitat del transport públic
- el tipus de via en la que es troba l'accés al centre (via bàsica, secundària, terciària...)
- nivell d'accidentalitat a les diferents zones de la ciutat

Analitzades totes aquestes dades es proposa que la xarxa de camins escolars ha de tenir les següents característiques:

- formada per itineraris segurs que permetin als infants de més de 8 anys accedir caminant sense vigilància d'una persona adulta
- itineraris que disposin de qualitat ambiental i vegetació
- itineraris ben connectats
- itineraris que siguin atractius pels infants, que hi vulguin passar per poder jugar camí de l'escola

Les millores que es poden portar a terme es poden agrupar en:

- millora de la seguretat i visibilitat dels passos de vianants
 - donar visibilitat als entorns escolars senyalitzant els passos propers
 - crear un logotip per identificar els entorns escolars
 - millorar la visibilitat dels passos de vianant eliminant, quan sigui possible, places d'aparcament
- millora dels encreuaments:
 - pintura senyalitzadora per destacar els encreuaments
 - intentar ubicar els encreuaments en els passos naturals
 - millorar el temps semafòric
 - eliminar l'estacionament a la cruïlla, quan sigui possible
 - crear refugis en els encreuaments més amples

- construir en la mesura del possible passos elevats

- mesures de gestió del trànsit: mesures normatives que permetin reduir el volum de trànsit i la seva velocitat als eixos que formen part dels camins escolars.

- accions en calçada per afavorir la mobilitat a peu, en bicicleta i transport públic.

- millores en l'espai públic:
 - ampliar voreres
 - incorporar àrees d'estada amb joc informal
 - pacificar carrers
 - millora la il·luminació
 - instal·lar i ordenar mobiliari urbà

En aquesta proposta metodològica s'ha identificat els següents agents: els infants, les famílies, el veïnat, l'Ajuntament i l'escola.

A partir del procés de diagnosi que s'ha fet que ha constatat de diverses etapes: recollida d'informació i dades, entrevista amb la direcció i la consergeria dels centres, enquesta online a les famílies, realització d'una activitat de camí escolar a l'aula, treball de camp de l'equip tècnic.. s'han elaborat diverses propostes pedagògiques:

- activitats educatives de camins escolars
- activitats de seguretat viària, mobilitat sostenible i qualitat de l'aire
- tallers amb famílies
- taller de transició cap a la mobilitat autònoma al centre educatiu
- programa de formació de circulació en bicicleta
- impuls de línies de bus a peu i bicibús

Així doncs, les tipologies d'actuacions són: normatives, tàctiques i estructurants.

Aquestes actuacions en diferents nivells s'estan portant a terme de manera experimental a diverses escoles: Samuntada, Sant Julià, Joaquim Blume, Pau Casals i Col·legi Serra. La previsió és anar incorporant aquesta metodologia de treball a la resta d'escoles de Sabadell, actuant segons les necessitats detectades, començant per una actuació mínima com és la senyalització al terra i anar ampliant amb d'altres elements durant l'any 2022 segons es vagi disposant de consignació pressupostària.

3. Pressupost d'Educació per a l'any 2022

El Sr. Manuel Robles comenta que com cada any es presenta al plenari el pressupost del qual disposarà la regidoria d'Educació durant l'any 2022 per dur a terme els seus projectes.

La Sra. Anna Salmeron explica que el pressupost d'Educació per al 2022 serà de 19.670.164,98€ + 1.319.030,63€ en inversions. Es tracta d'un pressupost molt important que suposa el 4t departament en despesa de l'Ajuntament.

Cal tenir en compte que no és l'únic pressupost que es dedica al món educatiu, ja que d'altres departaments també hi dediquen una part del seu pressupost, com per exemple Via pública, Manteniments, Parcs i Jardins i tots els departaments que organitzen activitats al programa Ciutat i Escola.

Aquest pressupost vol donar resposta a una sèrie de reptes que es consideren prioritaris i que formen part del *Pla per a l'equitat i l'èxit educatiu*:

1. Lluitar contra la segregació i les desigualtats educatives
2. Treballar per la disminució de l'absentisme i l'abandonament escolar prematur
3. Millorar el rendiment acadèmic
4. Millorar les relacions entre el món educatiu i el món laboral
5. Garantir uns equipaments educatius afavoridors de l'activitat educativa i la pacificació dels entorns escolars

Aquests reptes es concreten en les següents línies d'actuació:

1. Planificació i escolarització
2. Equipaments educatius i menjadors escolars
3. Centres municipals
4. Programes i serveis a la comunitat educativa

Tenint en compte aquestes línies de treball, el pressupost es concreta en les següents actuacions:

1. En relació a la **planificació i l'escolarització** està prevista una despesa de 520.000€ en les següents accions:
 - i. Treball per aconseguir una escolarització equilibrada amb mecanismes com: Taula de planificació, comissió de participació, unitat de detecció, CGA...
 - ii. Tasca que porta a terme l'Oficina Municipal d'Escolarització

- iii. Suport a l'escolarització a través de beques, premis i ajuts
 - iv. Mantenir l'Observatori permanent de la realitat educativa (estadística, estudis...)
2. En relació als **equipaments educatius** hi ha una despesa prevista de 5.299.642€ més una aportació de la Diputació a través del Pla de Xoc de 301.000€. Aquestes quantitats es distribuïran en els següents conceptes:
- i. Manteniment dels centres educatius
 - ii. Consums i neteja
 - iii. Consergeria
 - iv. Ús social dels centres i suport de material
 - v. Gestió unificada de menjadors
 - vi. Inversions i Pla de xoc
3. El pressupost dels **Centres Municipals** serà el següent:
- i. Escoles bressol Municipals. La despesa serà de 1.170.820,30€ per fer front a les despeses de funcionament, els intercanvis pedagògics i les inversions.
 - ii. Escola Municipal de Música i Conservatori Professional. La despesa prevista és de 3.699.867,95€. S'inclouen les despeses de funcionament del Conservatori, de l'Escola de Música, del programa Música Oberta i una part de la inversió en l'ampliació del centre cívic de Sant Oleguer.
 - iii. Escola Municipal d'Art Illa. La despesa serà de 1.342.195,64€ per dur a terme els ensenyaments reglats d'arts plàstiques i disseny, el programa de tallers estables i l'Illa Oberta.
4. En relació als **programes i serveis a la comunitat educativa** i d'acompanyament a l'escolaritat hi ha tres àmbits principals:
- i. Suport al desenvolupament de projectes dels centres educatius amb un pressupost de 597.969,70€ que es concreten en:
 - 1. Projecte Steam
 - 2. Projecte Edunauta
 - 3. Programa Ciutat i Escola
 - 4. Subvenció a la participació al Ciutat i Escola
 - 5. Pla educatiu d'entorn
 - ii. Impulsar l'èxit escolar, la lluita contra la segregació i la transició al món laboral, amb un pressupost de 170.000€:
 - 1. Projectes d'èxit escolar (tallers de suport a l'estudi, Lecxit, Servei comunitari...)
 - 2. Tractament de l'absentisme escolar

3. Relació Educació i família: Tàndem Família Escola
 4. Projecte A-Cordant, Projecte de guitarres i percussió
 5. Orientació formativa i laboral: Fira FP, Posa-t'hi...
 6. Campus Ítaca
- iii. Educació en el lleure: suport a les activitats extraescolars i a les entitats de lleure, amb una previsió de despesa de 199.460€:
1. Suport a les entitats de lleure
 2. Suport als casals d'estiu i d'hivern
 3. Ajuts a les activitats extraescolars

4. Possible adhesió al Manifest del Consell Escolar de Catalunya

El Vice-president comenta que el Consell Escolar de Catalunya ha fet arribar a les escoles i instituts un manifest en defensa del model lingüístic a Catalunya i creu que és important posar-ho a consideració del plenari.

Com a regidor d'Educació vol fer arribar al plenari del CEM el posicionament que s'ha traslladat als representants municipals als consells escolars en relació al manifest i llegeix el següent text:

“Els representants municipals als consells escolars dels centres educatius de Sabadell votaran favorablement a donar suport a la declaració del Consell Escolar de Catalunya perquè l'Ajuntament comparteix la filosofia d'aquest manifest.

El model lingüístic del sistema educatiu català ha estat una de les principals eines de cohesió i promoció social i que millor ha garantit la igualtat d'oportunitats pel que fa a l'aprenentatge i ús de les llengües oficials a Catalunya.

Ha estat un model àmpliament defensat per la comunitat educativa i la societat, en la mesura que ha assegurat que tots els nens i les nenes aprenguin el català i el castellà a l'escola, i ha contribuït a la convivència normal d'aquestes llengües a la societat i als centres educatius, fent possible el bilingüisme real.

Des del punt de vista legislatiu, la Llei d'Educació de Catalunya de 2009 estableix un model plurilingüe i determina que els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori. Concretament, cada centre educatiu elabora un projecte lingüístic de centre d'acord

amb la composició del seu alumnat i de l'entorn, amb l'objectiu de garantir el domini bilingüe al final de l'educació obligatòria.

És en aquest context, i atenent als canvis socials, culturals i polítics experimentats des dels anys 80, i sobretot tenint en compte la nova realitat sociolingüística plurilingüisme, considerem necessari actualitzar, refer i reforçar políticament i social el consens relatiu al model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües. Cal que el Govern, el conjunt de forces polítiques, així com al conjunt de la comunitat educativa, facin un exercici de diàleg amb voluntat de cerca de consens.

Per això l'Ajuntament proposa continuar defensant el foment, la protecció i l'impuls de la llengua catalana al conjunt de la societat i, concretament, la preservació del català com a llengua vehicular del sistema educatiu de Catalunya, sense excloure el castellà. Volem constatar que el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya ha estat una eina de cohesió i promoció social a Catalunya que ha aconseguit una escola no segregadora per motius de llengua ni d'origen i que ha cercat la igualtat d'oportunitats del conjunt de l'alumnat. Volem reconèixer el paper determinant del conjunt de la comunitat educativa en la defensa i el funcionament d'aquest model educatiu, defensar la seva pluralitat (docents, famílies, sindicats, moviments de renovació pedagògica, etc.) i preservar-la com a valor intrínsec d'una societat plenament democràtica.

Cal seguir garantint a l'alumnat el domini ple i equivalent de les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria (ESO), així com progressivament de l'anglès, destinant els recursos humans, formatius i econòmics necessaris per assolir aquest objectiu.

Cal preservar el criteri pedagògic i l'autonomia de cada centre educatiu per complir els objectius que marca la normativa vigent, a l'hora d'elaborar els projectes lingüístics, que necessàriament s'han d'adaptar amb flexibilitat a la realitat sociolingüística de l'alumnat i del seu entorn, una realitat que és canviant i no uniforme a tot el territori, i que han de continuar essent els instruments pedagògics per assolir l'objectiu del domini bilingüe al final de la ESO.

Tanmateix creiem que, malgrat no compartir-les, el Departament no ha de traslladar la responsabilitat a les direccions dels centres educatius o als claustres sobre el compliment de les resolucions judicials."

El Sr. Jordi Fontoba considera que és imprescindible l'adhesió al Manifest i vol compartir una reflexió sobre com les noves metodologies i la renovació pedagògica està afectant l'ús del català a l'aula. Hem passat de classes magistrals on només se sentia la veu del professor/a, al treball en grup on la llengua vehicular en moltes ocasions és el castellà.

El Vice-president pregunta als assistents si tothom està d'acord en adherir-se com a plenari i s'aprova per consens.

5. Altres temes

La Sra. Anna Salmeron comenta que una de les línies de treball que es volen impulsar des de la Regidoria d'Educació és la innovació educativa i concretament el suport a la robòtica i la ciència, a través del projecte de les aules Steam.

Durant el mes de novembre s'han portat a terme tallers a 9 escoles de primària de Sabadell per fomentar aquesta metodologia. Els tallers es van realitzar al cicle inicial, mitjà i superior d'educació primària de les escoles Can Deu, Espronceda, Floresta, Gaudí, Joan Sallarès i Pla, La Romànica, Miquel Carreras, Roureda i Torreguitart de Sabadell.

Les aules Steam permetran combinar coneixement i experimentació amb diversió, per tal d'incentivar l'esperit crític, creativitat i interès vers la ciència i la tecnologia de l'alumnat.

Aquest projecte es fonamenta en les noves tècniques pedagògiques que tracten de potenciar la creativitat i comunicació des de les intel·ligències múltiples, respectant els processos i temps de cada infant o jove.

El Vice-president comenta que un altre projecte que s'està portant a terme és el Passaport Edunauta. L'Ajuntament de Sabadell, amb la col·laboració de la Fundació Jaume Bofill i la Cooperativa +Educació, ha posat en marxa a la ciutat aquest projecte que busca valorar els aprenentatges invisibles que fan els i les alumnes en qualsevol context educatiu, la connexió dels coneixements tant dins com fora de l'escola, disminuir la segregació educativa i donar visibilitat a la xarxa que formen escoles, serveis i entitats del municipi amb els infants i les seves famílies.

El Passaport Edunauta de Sabadell, en la seva primera edició, s'adreça als infants de 4t de primària de les **escoles Concòrdia, Pau Casals i Font Rosella**. La voluntat és crear una xarxa tant entre els diferents serveis municipals com amb les entitats del territori que vulguin implicar-s'hi i treballar conjuntament.

L'alumnat participant podrà apuntar al seu passaport totes les activitats d'aprenentatge que realitzin a partir del desembre 2021, fins al final del curs escolar. Les activitats d'aprenentatge són tant les que pugui realitzar amb la seva família –cuinar una recepta, anar d'excursió, veure una pel·lícula, etc.– com d'altres que s'organitzen mensualment per part dels diferents Espais Edunautes del municipi. Els Espais Edunautes, en aquesta primera edició, són: les Biblioteques Municipals, el Museu d'Història de Sabadell, el Museu d'Art de Sabadell, el CAE La Llar del Vent, l'Agrupació Astronòmica de Sabadell i el Club Natació de Sabadell.

6. Torn obert de paraula

El Sr. Xavier Terol comenta que es donen situacions peculiars en alguns centres i que resulten sorprenents perquè afecten a qüestions tan bàsiques com per exemple, la visió. A la seva escola amb 273 alumnes, només 23 porten ulleres. Igual que es fan d'altres actuacions a les escoles per complementar determinats dèficits dels alumnes, aquest que és una qüestió tan bàsica i que afecta l'aprenentatge dels alumnes, no es té en consideració. L'Ajuntament podria fer alguna intervenció, ja que moltes famílies no tenen possibilitats de donar resposta a aquestes necessitats. Tanmateix succeeix amb els dictàmens de trastorns de l'aprenentatge, hi ha moltes famílies que no poden accedir a professionals que ho detectin i ho tractin.

La Sra. Anna Salmeron comenta que traslladarà la proposta al departament de Salut i pel que fa a la detecció s'està treballant molt intensament amb l'EAP perquè la detecció precoç és una prioritat.

La Sra. Teresa Soler comenta que s'hauria de donar prioritat a l'arribada dels nens i nenes en patinet a les escoles.

La Sra. Anna Salmeron comenta que quan es treballa el camí escolar d'una escola, es tracten tots els elements de mobilitat dels infants però de moment, s'està prioritant el treball de pacificació dels entorns escolars.

La Sra. Aurora Murillo comenta en relació a la proposta del Sr. Xavier Terol que, a Terrassa, la Facultat d'òptica ofereix a les escoles la possibilitat de fer revisions per a les famílies que no poden portar-los a l'òptica.

El Sr. Xavier Terol comenta que en algunes ocasions no reben el retorn per part del CSMIJ de si les famílies que es deriven per part de l'escola, finalment fan ús o no del servei. Seria important tenir retorn dels casos per poder incidir, si cal.

El Sr. Pere Farrés comenta que com a escola d'educació especial tenen un referent al Taulí que els informa sobre el seguiment de l'alumnat.

La Sra. Anna Salmeron considera que potser seria convenient fer una reunió amb tots els agents implicats per abordar aquestes situacions i analitzar en profunditat els canals de comunicació i protocols perquè tothom tingui la informació actualitzada sempre pensant en garantir l'atenció als infants i joves que ho necessiten.

El Sr. Manuel Robles agraeix a tothom les seves intervencions i aprofita per desitjar-los una bona finalització del trimestre i unes bones vacances de Nadal.

Pregunta si hi ha alguna qüestió o algun comentari a fer per part dels assistents. Atès que no hi ha cap altre tema a tractar, dona per acabada la sessió a les 19 hores del dia 16 de desembre de 2021.

La Secretària,
Isabel Carrillo

El Vice-president,
Manuel Robles