

Ajuntament de Sabadell

PLA PER A L'EQUITAT I L'ÈXIT EDUCATIU 2017 - 2027

Reg. EDUCACIO
[13.09.2017]

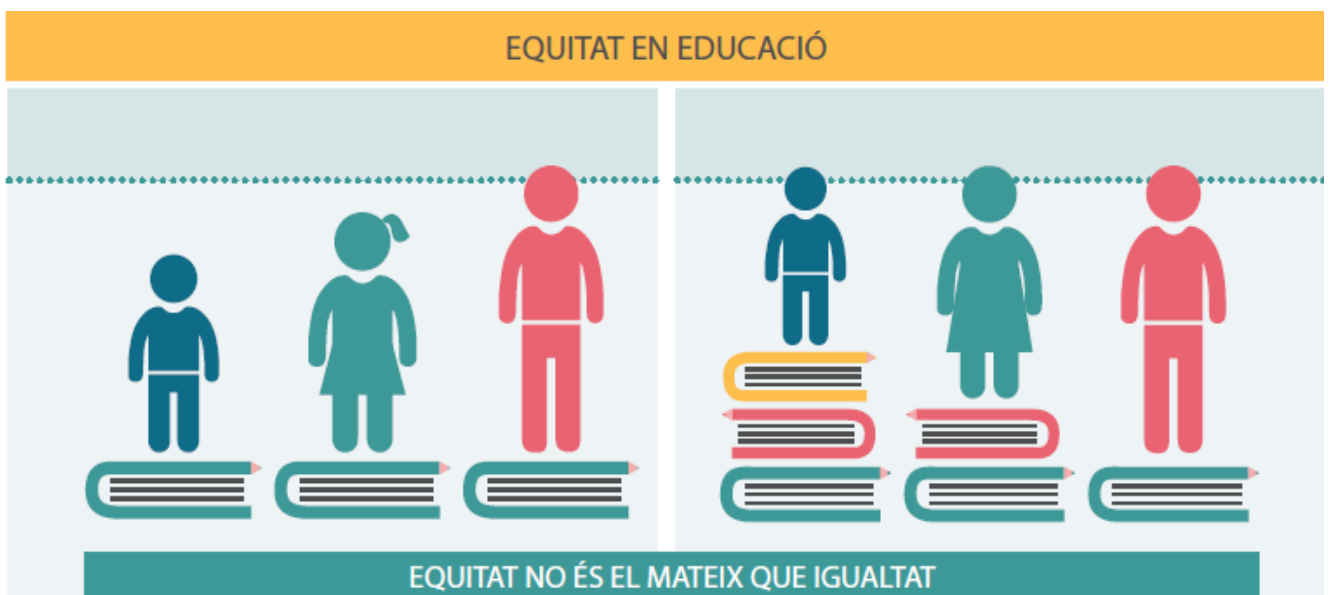


Ajuntament
de Sabadell

QUINA ÉS LA FINALITAT DEL PLA ÈQXIT?	2
1.- COM S'HA FET AQUEST PLA PER A L'EQUITAT I L'ÈXIT EDUCATIU?	3
2.- COM ENTENEM L'ÈXIT EDUCATIU?	6
Equitat i èxit educatiu: Sabadell amb els objectius europeus del mil·lenni en educació inclusiva i formació.	6
Les claus de l'èxit educatiu: Més enllà de l'èxit escolar i del rendiment acadèmic.	9
3.- QUINA ÉS LA SITUACIÓ DE PARTIDA?	11
Context sociodemogràfic i educatiu de Sabadell	11
Radiografia socioeducativa (podrà ser actualitzada amb dades recents)	12
Dades sociodemogràfiques	13
Dades d'escolarització.....	16
Dades d'entorn escolar	18
Reptes als quals s'ha de donar resposta.	21
Desvinculació Educativa: absentisme i abandonament escolar prematur.....	22
Segregació Escolar i desigualtats educatives	25
Desigualtats socials que afecten el rendiment acadèmic	28
Discontinuitats entre el món educatiu i formatiu i el món laboral	31
4.- COM S'HA ESTRUCTURAT EL PLA PER A L'EQUITAT I L'ÈXIT EDUCATIU?	34
Principis orientadors	36
Àrees d'intervenció socioeducativa	38
AI 1: VINCULACIÓ EDUCATIVA AL LLARG DE LA VIDA.....	40
Repte 1.- Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i millorar els processos de vinculació amb l'educació i la formació de totes les persones al llarg de la vida.....	40
AI 2: SEGREGACIÓ ESCOLAR I DESIGUALTATS EDUCATIVES	43
Repte 2.- Reduir la segregació escolar i facilitar l'accés equitatiu als recursos educatius, especialment a infants i joves en situacions de vulnerabilitat socioeconòmica i/o amb necessitats educatives especials.....	43
AI 3: MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC	45
Repte 3.- Reduir les diferències de rendiment acadèmic derivades de situacions socials i econòmiques desfavorides i de necessitats educatives especials, equilibrant a l'alça les taxes d'acreditació a secundària obligatòria i postobligatòria.....	45
AI 4: INTERRELACIONS MÓN EDUCATIU – MÓN LABORAL	47
Repte 4.- Millorar les relacions entre el món educatiu i el món laboral consolidant i potenciant l'oferta d'estudis professionals, vocacionals i sociolaborals amb la implicació dels agents productius i socioeducatius de la ciutat.	47
5.- COM ES DESENVOLUPARÀ AQUEST PLA?	49
Algunes concrecions sobre les actuacions a portar a terme.....	49
Zones socioeducatives. Una mirada socioeducativa al territori.....	50
Polítiques d'intervenció socioeducativa.....	51
Polítiques de planificació de l'escolarització.....	54
Implementació i temporalitat del Pla ÈQXIT. Un full de ruta a 10 anys vista	60
6.- COM ES FARÀ EL SEGUIMENT DEL PLA?	61
Compromisos per al desplegament, seguiment i avaluació del Pla ÈQXIT.....	61
Seguiment i avaluació	62
Comissions i òrgans per al desplegament i el seguiment del Pla ÈQXIT.....	63
Memòria anual i informes tècnics de seguiment.....	64
Retorn de resultats a la comunitat socioeducativa i a la ciutadania	65
ANNEX: ZONES SOCIOEDUCATIVES DE COORDINACIÓ.....	66

QUINA ÉS LA FINALITAT DEL PLA ÈQXIT?

- Definir un **marc d'actuació** i un **full de ruta a 10 anys vista** que reculli i concreti els **àmbits d'actuació**, les **línies estratègiques** i les **accions** necessàries per tal d'assolir **l'equitat i l'èxit educatiu** a Sabadell des d'una veritable concepció de ciutat educadora.
- Que sigui un marc d'actuació que incorpori la tasca de **tots els agents socioeducatius** de la ciutat i de totes les àrees i serveis municipals que actuen en matèria d'educació i formació amb infants i joves i que **reforci tot allò que ja s'està fent i incorpori noves mesures d'intervenció contra les desigualtats educatives**.

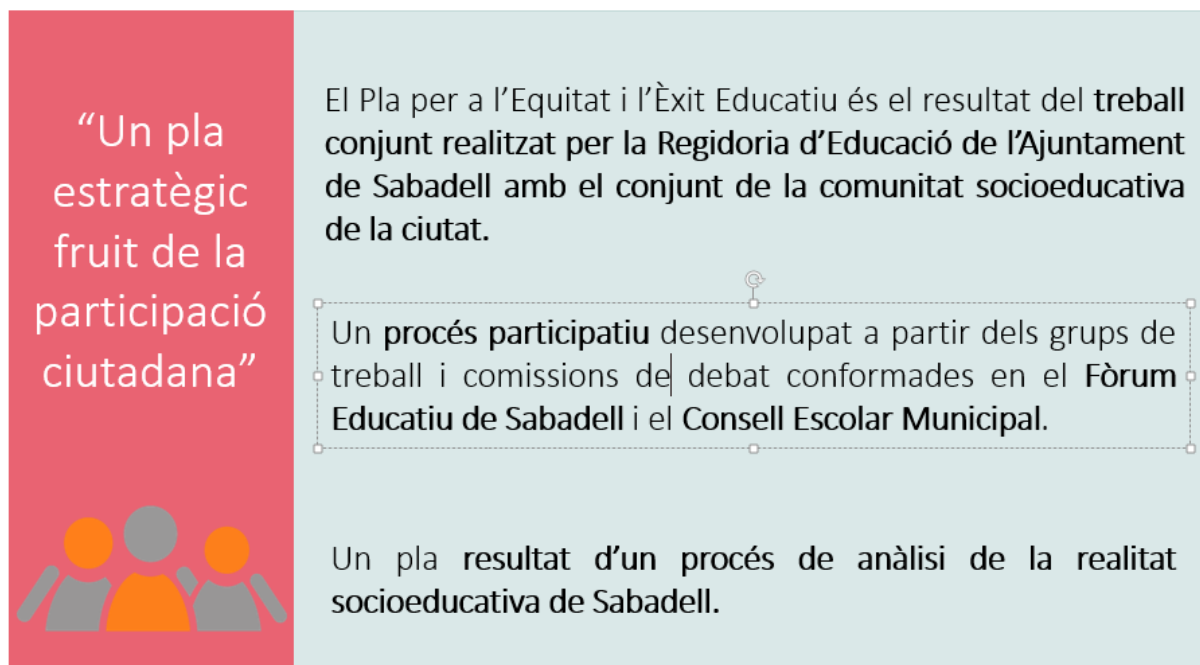


La igualtat en educació assumeix que tothom es beneficiarà dels mateixos suports. Tothom és tractat igualitàriament, però aquelles persones que, per diverses circumstàncies, poden necessitar més suport es possible que continuïn tenint dificultats en l'accés a les oportunitats educatives i en el seu procés educatiu.

L'equitat en educació preveu que tothom pugui rebre suports en funció de les necessitats de cadascú. D'aquesta manera és possible aconseguir que tothom pugui gaudir de manera equitativa de les mateixes oportunitats educatives i formatives, més enllà de situacions socials i econòmiques particulars.

1.- COM S'HA FET AQUEST PLA PER A L'EQUITAT I L'ÈXIT EDUCATIU?

“Un pla estratègic fruit de la participació ciutadana”



3

El present Pla per a l'Equitat i l'Èxit Educatiu és el resultat del treball conjunt realitzat pel Servei d'Educació de l'Ajuntament de Sabadell amb la comunitat socioeducativa durant el període de 9 mesos de novembre de 2016 a juliol de 2017.

Per a l'elaboració del pla s'ha seguit un procés participatiu en el qual la identificació inicial dels reptes que planteja la realitat socioeducativa de la ciutat, a partir de la seva realitat actual, es mostrava com a necessitat prèvia indispensable per tal de poder definir, a posteriori, els àmbits d'actuació, les necessitats d'intervenció prioritària i els objectius específics que aquest pla havia d'incloure. Sempre en funció de la diversa realitat socioeducativa existent a les diferents zones de la ciutat.



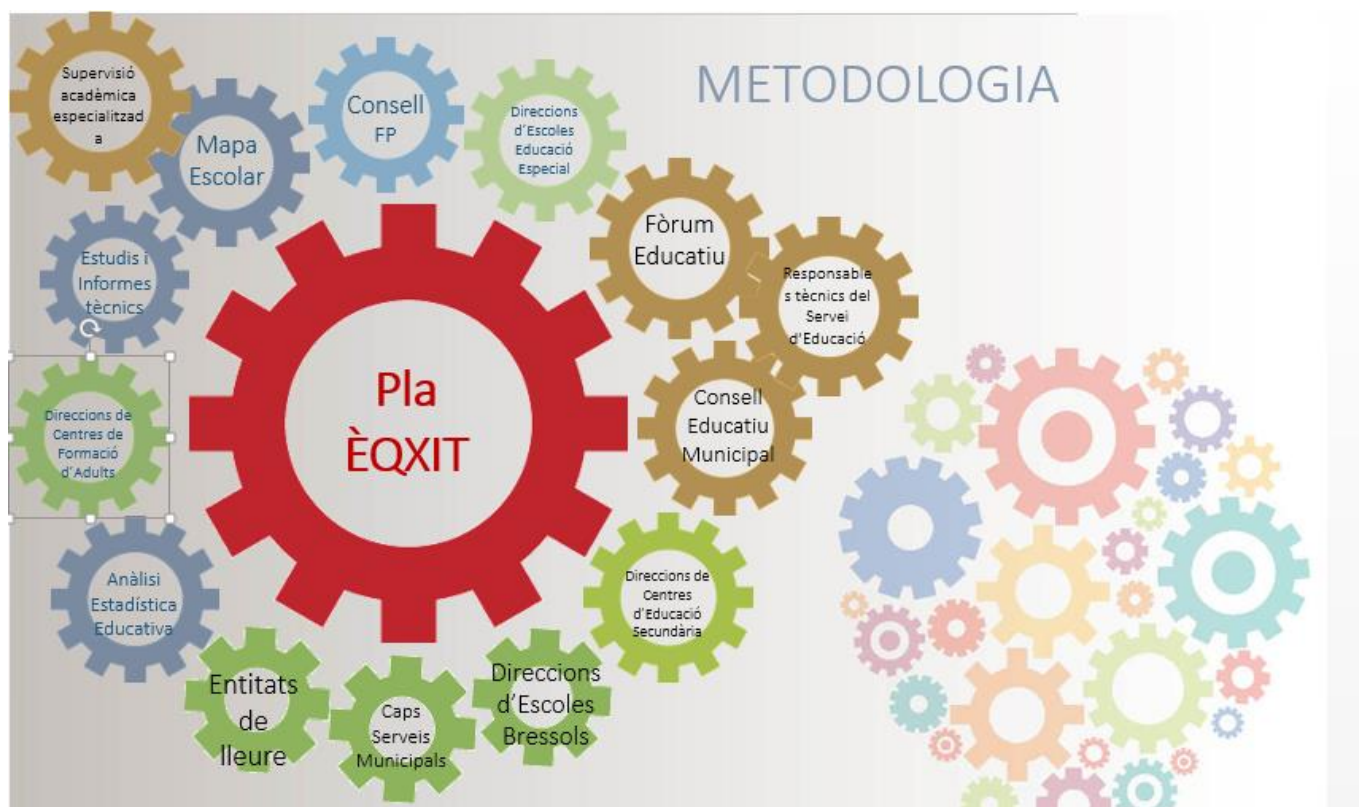
Per a la identificació de les necessitats i línies d'intervenció prioritària, s'han tingut especialment en compte les aportacions fetes pels membres de la comunitat socioeducativa de Sabadell (mestres, personal docent i directiu de centres educatius, membres d'AMPA, educadors i educadores i pares i mares en general, representants d'entitats del Tercer Sector socioeducatiu, formadors i formadores d'adults...) que van participar en els grups de treball que es van conformar en les edicions del Fòrum Educatiu de Sabadell. L'objectiu principal d'aquests grups de treball era poder debatre qüestions relatives a la identificació de prioritats d'intervenció socioeducativa de la ciutat pel que fa a problemàtiques conegudes i assenyalades pels propis membres de la comunitat socioeducativa i validar aquells àmbits d'intervenció prioritària que finalment han quedat definits en aquest pla.

Posteriorment, i a partir de les aportacions dels grups de treball del Fòrum, en el marc del Consell Escolar Municipal es van conformar dues comissions monogràfiques, obertes a la participació de la ciutadania en general, amb l'objectiu de debatre i validar les propostes específiques d'actuació identificades als grups de treball del Fòrum. Aquestes comissions es van definir a partir de dues línies d'actuació:

- **Polítiques de planificació de l'escolarització:** Aquesta comissió partia del treball realitzat amb anterioritat per la Comissió de Mapa Escolar, també del Consell Escolar Municipal, i concretava part de les actuacions de necessària implementació en matèria de planificació de l'escolarització que es portaran a terme a la ciutat en un futur pròxim.
- **Polítiques d'intervenció socioeducativa:** Aquesta comissió tenia per finalitat debatre, proposar i validar programes, projectes i mesures d'intervenció socioeducativa per fer front a les desigualtats i els reptes educatius que planteja la realitat socioeducativa de Sabadell.



Les tres edicions i els grups de treball del Fòrum Educatiu de Sabadell, així com les sessions de treball de les dues comissions del CEM, es van portar a terme en diferents moments entre novembre de 2016 i maig de 2017. En total, van participar més de 150 persones entre representants, professionals i membres de diferents àmbits de la comunitat socioeducativa de Sabadell i de la ciutadania en general. El nivell de consens a què es va arribar durant el procés de debat i definició de prioritats i necessitats d'intervenció en matèria educativa a Sabadell només pot ser valorat com a excel·lent.



Dins el procés de disseny i planificació del Pla ÈQXIT, també cal destacar de manera important les consideracions i aportacions fetes pels i per les professionals del Servei d'Educació, per diferents caps de servei i altres professionals de diferents àrees d'actuació municipal; així com dels professionals i equips directius d'escoles bressol municipals, de centres de formació de persones adultes, de centres d'educació obligatòria i altres centres educatius de Sabadell. Aquest Pla també recull aportacions fetes per representants d'esplais, del lleure educatiu, i d'entitats del Tercer Sector socioeducatiu, en general; així com també recull aquelles valoracions i aportacions que els diferents grups municipals han considerat necessàries per tal que, en definitiva, el Pla ÈQXIT reculli el màxim de sensibilitats i consideracions d'intervenció socioeducativa del major nombre d'actors possible.

Finalment, el Pla ÈQXIT també incorpora les consideracions i les aportacions fetes per membres de la inspecció educativa, així com, de manera especial, les aportacions que, des de les perspectives de l'antropologia i sociologia de l'educació, han pogut fer reconeguts investigadors locals amb àmplia experiència i coneixement profund de la realitat socioeducativa de la ciutat. Les seves aportacions en la identificació de problemàtiques i necessitats emergents en l'àmbit socioeducatiu local ha facilitat que aquest document també inclogui aspectes teòrics i recomanacions d'intervenció que es deriven d'importants recerques recents, tant a nivell local, com nacional i internacional.

2.- COM ENTENEM L'ÈXIT EDUCATIU?

“En educació no hi ha res més desigual que tractar a tothom per igual”

Equitat i èxit educatiu: Sabadell amb els objectius europeus del mil·lenni en educació inclusiva i formació.

El Pla ÈQXIT recull els objectius i recomanacions del Marc Estratègic Educació i Formació 2020 (ET2020) de la Unió Europea, adequant els seus objectius a la realitat socioeducativa de la ciutat de Sabadell.

Objectius prioritaris de la UE en educació¹:

- **Reduir les taxes d'abandonament escolar prematur (AEP)** per sota del 10% (15% per a Espanya)
- Assolir un **mínim del 40%** (44% per a Espanya) **de persones entre 30-34 anys amb estudis terciaris finalitzats.**

Objectius estratègics acordats pel Consell d'Europa².

- Fer realitat l'aprenentatge al llarg de la vida i la mobilitat.
- Millorar la qualitat i l'eficàcia de l'educació i la formació.
- Promoure l'equitat, la cohesió social i la participació activa de la ciutadania.
- Incrementar la creativitat, la innovació i l'emprenedoria a tots els nivells de l'educació i la formació.

La reducció de les desigualtats educatives, especialment les existents entre algunes zones escolars de Sabadell, és la principal finalitat del Pla per a l'Equitat i l'Èxit Educatiu 2017-2027 (Pla ÈQXIT)

La necessitat de reduir les desigualtats educatives és, també, la premissa de base de la qual parteixen la majoria d'orientacions polítiques de la Unió Europea en matèria d'educació inclusiva i formació. La Unió Europea, dins el Marc Estratègic Educació i Formació 2020², recull entre els seus objectius **promoure l'equitat educativa** i la **cohesió social**, així com **fomentar la innovació educativa** i l'**aprenentatge al llarg de la vida**. Per aconseguir-ho, recomana focalitzar els esforços en la **qualitat de l'educació i la formació**, així com promoure estratègies per **millorar els resultats escolars** i **augmentar el nivell formatiu de tots els ciutadans** per tal d'assolir un ple desenvolupament personal, professional i social al llarg de la vida. La inclusió educativa i la cohesió social són dos dels principis que orienten, també, el sistema educatiu català.

¹ http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/targets/index_es.htm

² <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

Conseqüentment, vetllar per consolidar l'educació inclusiva com un dels pilars fonamentals per promoure la inclusió social de totes les persones **en tots els àmbits de la vida**, des de la infància a la vellesa és una de les principals finalitats que volem aconseguir amb aquest Pla.

El Pla ÈQXIT, a més de recollir com a propis aquests objectius, s'emmarca també de manera específica dins els objectius en educació i formació definits pel **Pla de Mandat 2016-2019**³ de l'Ajuntament de Sabadell. A més, inclou propòsits específics com: fomentar **la relació entre famílies, escola i territori** i la **inclusió dels adolescents en les xarxes esportives, culturals i/o musicals**; **potenciar les relacions entre el món educatiu i el món laboral**; establir mecanismes que facilitin el **retorn al sistema educatiu** per a aquelles persones que se n'han desvinculat; potenciar i facilitar **l'educació integral dels infants i joves amb necessitats educatives especials i de les persones adultes al llarg de la vida** o fomentar la **coresponsabilització de tots els agents socioeducatius** per tal de fer de Sabadell una veritable ciutat educadora.

Objectius estratègics del PLA DE MANDAT 2016-2019

Eix "Educació per a tothom i al llarg de la vida"

- **Planificar l'estratègia educativa de la ciutat**, dissenyant i aplicant un nou Mapa Escolar⁴ que doni resposta a l'actual i futura realitat demogràfica i que permeti avançar cap a l'equitat, la cohesió social i l'èxit educatiu. En aquesta planificació és d'especial importància poder garantir una millor oferta de formació professional i sociolaboral i una major presència dels estudis universitaris a la ciutat.
- **Promoure la cohesió social, l'equitat i l'èxit educatiu**, reduint les desigualtats educatives perquè totes les persones puguin desenvolupar el seu potencial independentment del seu origen sociocultural o de la seva situació econòmica, i prestant especial atenció i acompanyament a les transicions educatives i vitals dels infants i els joves.
- **Garantir serveis educatius municipals de qualitat**, vetllant perquè les escoles bressol, l'Escola de Música, el Conservatori i l'Escola d'Art Illa continuïn oferint estudis atractius i de qualitat que siguin accessibles a tota la ciutadania, especialment als joves i els infants.

³ <http://web.sabadell.cat/plademandat>

⁴ Document que serà consultable a la web del Servei d'Educació

Un pla d'acord amb els objectius del mil·lenni en educació i formació...



Aprenentatge al llarg de la vida



Equitat, Cohesió social i Participació activa



Reducció de les taxes d'abandonament escolar prematur

Objectius estratègics acordats pel Consell d'Europa² que recollim al Pla ÈQXIT

- Fer realitat l'aprenentatge al llarg de la vida i la mobilitat.
- Millorar la qualitat i l'eficàcia de l'educació i la formació.
- Promoure l'equitat, la cohesió social i la participació activa de la ciutadania.
- Incrementar la creativitat, la innovació i l'emprenedoria a tots els nivells de l'educació i la formació.

... amb una concepció de l'èxit educatiu que va més enllà de l'èxit escolar...

Crear i mantenir condicions i oportunitats per a que tothom tingui i pugui accedir a les mateixes oportunitats educatives, independentment del seu context socioeconòmic.

Claus de l'èxit educatiu



Les claus de l'èxit educatiu: Més enllà de l'èxit escolar i del rendiment acadèmic.

Èxit educatiu és un concepte que ha de ser entès com alguna cosa més que *èxit escolar* i que ha d'anar més enllà d'observar únicament indicadors de *rendiment acadèmic*. El Pla ÈQXIT parteix d'una concepció àmplia de l'èxit educatiu⁵. Una concepció que inclou diferents dimensions que, observades i abordades en el seu conjunt de forma complementària, han de **crear i mantenir les condicions òptimes i les oportunitats perquè totes les persones, independentment del seu origen socioeconòmic, tinguin les mateixes oportunitats educatives per poder desenvolupar el seu potencial**.

Per tal d'aconseguir que Sabadell sigui una ciutat on aquesta visió de l'èxit educatiu sigui una realitat en els propers anys, el Pla ÈQXIT parteix de l'observació del següent conjunt de dimensions clau:

LES CLAUS DE L'ÈXIT EDUCATIU

Equitat educativa: des d'una perspectiva d'equitat educativa, l'èxit educatiu s'assoleix quan se superen les desigualtats educatives existents, ja siguin aquestes en l'àmbit de l'educació formal o no formal. Les persones accedim als recursos educatius en condicions de desigualtat, especialment pel nostre origen social i econòmic. Així, només es podrà assolir l'èxit educatiu quan totes les persones puguem accedir i aprofitar els recursos educatius en igualtat de condicions, siguin aquests recursos escolars o no.

Transicions educatives: des de la perspectiva de les transicions educatives, l'èxit educatiu també depèn de les possibilitats que tenim les persones de superar satisfactòriament les diferents transicions educatives (educació-educació; educació-treball; treball-educació) i les transicions vitals que generalment acompanyen a les educatives. Perquè això sigui possible és necessari assegurar un acompanyament i una orientació individualitzada als infants i joves en els seus processos de transicions educatives i vitals.

Vinculació educativa: La vinculació amb l'educació i la formació té diferents dimensions: emocional, cognitiva, conductual i acadèmica. Des de la perspectiva de la vinculació, per assolir l'èxit educatiu és d'especial importància observar

i conèixer les condicions en les quals es desenvolupen les diferents experiències educatives de les persones, per tal de poder detectar, incidir i participar en la millora d'aquells processos negatius d'experiència educativa que poden portar els infants i joves a desvincular-se i abandonar els estudis.

Rendiment acadèmic: des de la perspectiva del rendiment acadèmic, l'èxit educatiu també està estretament relacionat amb els resultats acadèmics i amb la promoció escolar progressiva dels alumnes. Des del Pla ÈQXIT es vol incidir, però, en el fet que, més enllà de les pròpies capacitats cognitives de cadascú, el rendiment acadèmic està també estretament relacionat amb les possibilitats que tenen les persones d'accedir als diferents recursos educatius, a les condicions d'escolarització, a les pràctiques educatives i, en definitiva, a les condicions en què es desenvolupen les experiències educatives i d'aprenentatge dels alumnes. Els factors socioeconòmics, però, només expliquen de manera parcial les diferències de resultats acadèmics: és necessari, també, prestar especial atenció als factors institucionals que, per exemple, afecten les trajectòries d'èxit o de desvinculació escolar i tractar de reforçar en positiu la qualitat de les experiències escolars.

Impacte i retorn de l'educació: des de la perspectiva del retorn i l'impacte educatiu, l'èxit

⁵ Entre altres marcs conceptuals i teòrics, s'adapta aquí la proposta conceptual d'Albaigés i Ferrer-Esteban (2012) i s'incorporen les propostes conceptuals de Fredricks, Appleton i altres sobre *school engagement*.

educatiu també s'assoleix quan objectivament la societat millora i avança en valors i les persones podem desenvolupar-nos de forma satisfactòria socialment i laboralment a partir de les competències i els aprenentatges adquirits. L'impacte i el retorn de l'educació han de quedar

manifestats de manera objectiva en millores ocupacionals, en un increment de la participació social de les persones, en un augment de l'esperit crític, en l'adquisició de valors socials comunitaris i/o en la conformació d'una ciutadania activa, entre altres aspectes.

3.- QUINA ÉS LA SITUACIÓ DE PARTIDA?

“Sabadell és la tercera ciutat de Catalunya amb més segregació escolar a Educació Primària”

Informe del Síndic de Greuges de novembre de 2016

Context sociodemogràfic i educatiu de Sabadell

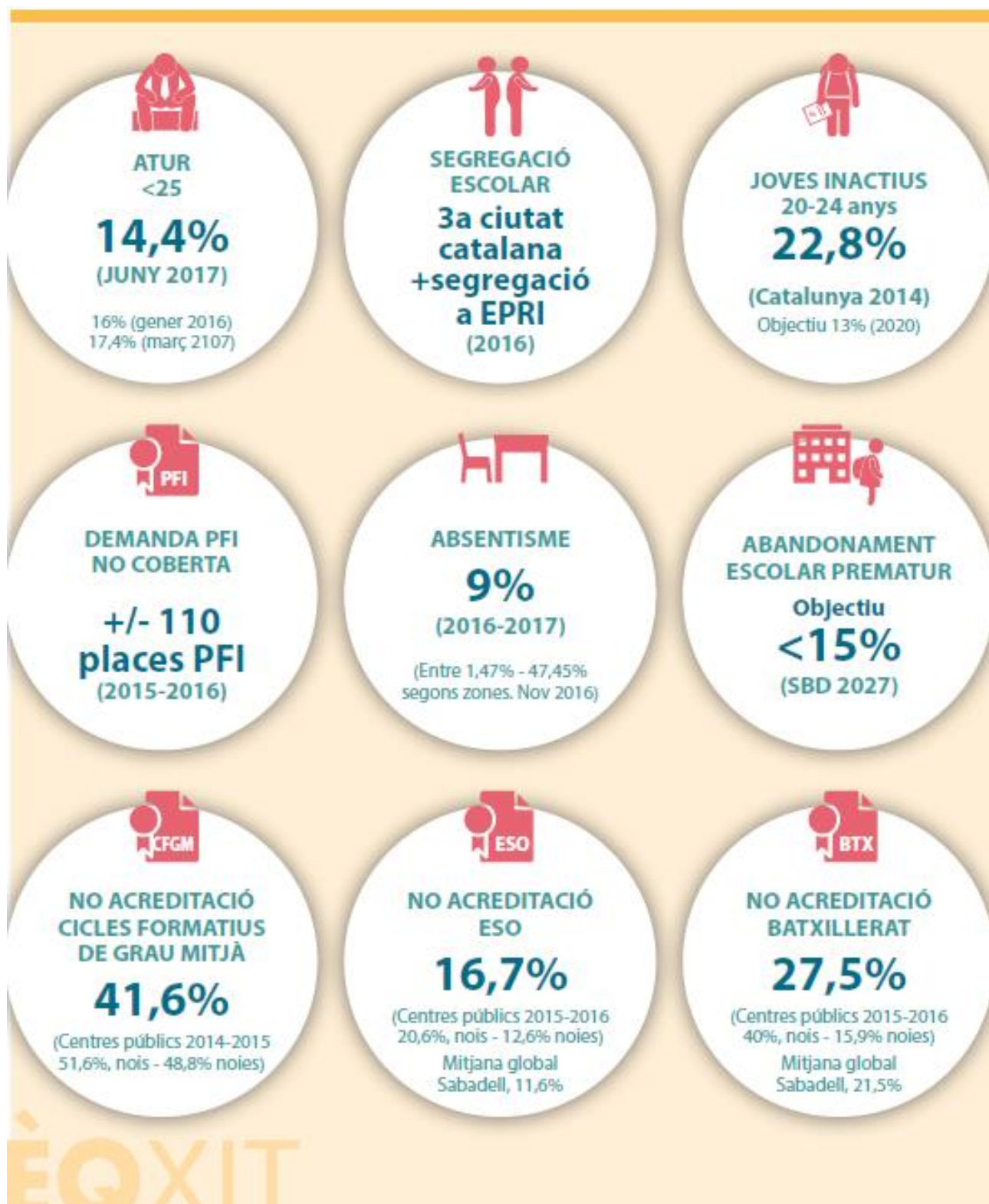
La definició d'un pla estratègic en matèria socioeducativa no es pot fer sense tenir en compte, entre altres aspectes, el context o l'entorn social en el qual aquest pla s'ha de portar a terme. Sabadell és una ciutat que presenta importants diferenciacions sociodemogràfiques entre els seus districtes, especialment amb relació als nivells de renda de la població, els nivells d'estudis de les famílies i/o els percentatges de població estrangera que hi viu. Aquesta diversitat de situacions sociodemogràfiques té un reflex clar en les realitats socioeducatives de cada un dels districtes de la ciutat i el Pla ÈQXIT necessàriament ha d'estar definit tenint en compte aquesta diversitat de situacions.

Tanmateix, és d'especial importància tenir en compte qüestions de gran rellevància com ara les taxes d'atur i ocupació i la seva evolució, tant generals com de població jove. L'atur i l'ocupació són dues de les qüestions que afecten de manera més directa les rendes familiars i condicionen les opcions d'accés de les famílies als recursos, també als educatius, a la vegada que condicionen les prioritats que les famílies més desfavorides econòmicament poden atorgar a l'educació i la formació dels seus membres, més enllà de l'obligatorietat de l'escolarització.

11

Les realitats socioeducatives i demogràfiques són múltiples i canviants. Per això, el Pla ÈQXIT parteix de la necessitat d'observació i coneixement acurat constant de les realitats socials, demogràfiques i educatives de la ciutat per tal de poder intervenir de manera eficaç i en funció de necessitats reals. És imprescindible, doncs, poder disposar d'informació qualitativa acurada sobre les realitats específiques de centres, col·lectius socials i/o territoris de la ciutat, entre d'altres. L'objectiu d'aquest apartat, però, no és realitzar una anàlisi exhaustiva de la realitat social i educativa de la ciutat, sinó oferir només una radiografia genèrica d'aquelles variables i indicadors sociodemogràfics i educatius de la ciutat que més influència tenen en la conformació de la realitat socioeducativa de la ciutat. Durant la implementació del Pla ÈQXIT, però, serà necessari disposar de constant informació actualitzada en relació amb aquestes -i altres- variables i indicadors per tal d'assegurar que les intervencions socioeducatives que es portin a terme en el marc del Pla ÈQXIT s'adeqüin sempre a les realitats socials, demogràfiques i educatives de la ciutat.

Radiografia socioeducativa (podrà ser actualitzada amb dades recents)



Fonts: Estadística Educativa. Ajuntament de Sabadell; IDESCAT; Síndic de Greuges; Infomensual (Aj. Sabadell) i Infoatur (Consell Comarcal Vallès Occidental)

Dades sociodemogràfiques

Sabadell és la cinquena ciutat de Catalunya en nombre d'habitants. Del total de població, gairebé dues tercers parts es troba en edat laboral.

El percentatge de població estrangera actual (10,65%) se situa per sota de la mitjana de Catalunya (13,6% a l'1.1.2016) però per sobre de la mitjana comarcal (9,56% a l'1.1.2016).

En conjunt, el nivell de renda de les famílies de Sabadell se situa pràcticament al mateix nivell mitjà de Catalunya, però per sota de la mitjana de la comarca.

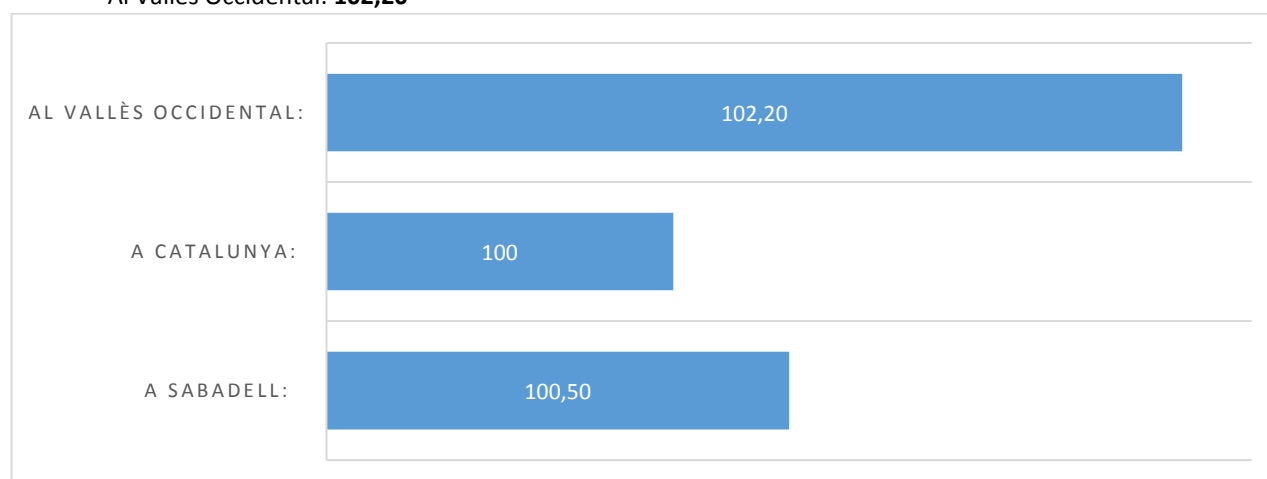
Població total de Sabadell: 210.099 habitants (1.1.2017)

- Percentatge de població de 0 a 14 anys: **16,25%**
- Percentatge de població de 15 a 64 anys: **65,23%**
- Percentatge de població major de 65 anys: **18,52%**
- Percentatge de població estrangera: **10,65%**
- Percentatge de població estrangera menor de 18 anys: **12,09%** sobre el total de població menor d'edat (nascuts entre 1999-2016)

Font: Ajuntament de Sabadell. Anuari estadístic 2017

Índex de Renda Bruta Familiar Disponible (RFBD)

- A Sabadell: **100,50**
- A Catalunya: **100**
- Al Vallès Occidental: **102,20**



Font: Ajuntament de Sabadell. Anuari Estadístic

Nivell d'Instrucció (Dades Cens 2011)

Població de 16 anys i més segons nivell d'instrucció i sexe. Sabadell. Any 2011

No sap llegir o escriure	662	2.344	3.006
Sense estudis	7.134	10.259	17.393
Educació primària	10.783	12.635	23.419
ESO	24.873	23.653	48.526
Batxillerat superior	11.526	12.116	23.642
FP grau mitjà	6.100	5.142	11.242
FP grau superior	6.622	5.313	11.935
Diplomatura	4.821	6.201	11.022
Grau universitari	1.455	1.868	3.324
Llicenciatura i doctorat	8.483	8.485	16.969
Total població	82.460	88.018	170.477

Font: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

Població de 16 anys i més segons nivell d'instrucció i nacionalitat. Sabadell.

No sap llegir o escriure	2.422	584	3.006
Sense estudis	16.245	1.148	17.393
Educació primària	20.971	2.448	23.419
ESO	44.153	4.373	48.526
Batxillerat superior	17.985	5.657	23.642
FP grau mitjà	10.460	782	11.242
FP grau superior	11.132	803	11.935
Diplomatura	10.470	552	11.022
Grau universitari	2.443	881	3.324
Llicenciatura i doctorat	15.192	1.777	16.969
Total població	151.473	19.004	170.477

Font: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

Segons el cens de 2011, el percentatge de població major de 16 anys que no entenia el català era d'un 4,5%. En xifres de població actual aquesta proporció representaria més de 7700 persones.

Ocupació / Atur (juny 2017):

- Taxa d'atur: 13,6% (Total=12880)
- % aturats amb més de 24 mesos a l'atur: 34,10%
- % atur registrat per sexe: 43,3% Homes / 56,7% Dones
- % atur registrat amb nivell màxim d'estudis secundaris finalitzats: 88,47%.
- 41,25% de les contractacions ho són per menys d'un mes de durada.
- Atur juvenil (<25): 14,4% (VOCC: 13,4%)

Fonts: Infoatur (Consell Comarcal Vallès Occi.) i Infomensual (Aj. Sabadell)

A Catalunya hi ha 143.700 joves a l'atur. De manera general, aquest afecta clarament més els joves sense estudis postobligatoris (41,3%), els més joves (51,9% dels menors de 20 anys) i lleugerament més els nois (25,7%) i els estrangers (35,1%) (Font: OCJ, 1r T, 2017)

Dades d'escolarització

Centres Educatius

Nivell o cicle educatiu	Nombre de centres		
	Públics	Privats o concertats	TOTAL
Escoles bressol	12	25	37
Educació infantil	38	22	60
Educació primària	38	23	61
Educació secundària obligatòria (1)	14	23	37
PFI en centres reglats	3	2	5
Batxillerat	12	7	19
Cursos d'accés a cicles (CAM, CAS)	4	2	6
Cicles formatius professionals	5	5	10
Educació especial	1	2	3
Escoles de Música	1	7	8
Grau professional Conservatori	1		1
C.F. Arts Plàstiques i Disseny	1		1
Escoles oficials d'idiomes	1		1
Nivells universitaris	3	1	4
Formació de persones adultes	4	2	6

(1) Dels 23 centres concertats d'ESO, 21 també imparteixen Educació Primària.

Alumnat als centres educatius de Sabadell

Nivell o cicle educatiu	Alumnat		
	Públics	Privats o concertats	TOTAL
Escoles bressol	1092	1233	2325
Educació infantil	4110	2610	6723
Educació primària	9163	5795	14958
Educació secundària obligatòria	5036	4468	9504
PFI en centres reglats	77	29	106
Batxillerat	1748	1109	2857
Cursos d'accés a cicles (CAM, CAS)	167	85	252
Cicles formatius professionals	3315	815	4130
Educació especial	131	226	357
Escoles de música	549	1187	1736
Grau professional Conservatori	182		182
CF Arts plàstiques i disseny	122		122
Escoles oficials d'idiomes	1892		1892
Nivells universitaris	1408	335	1743
Formació de persones adultes	2022		2022
Total de centres	31017	17892	48909

Font: Ajuntament de Sabadell. Servei d'Educació

Taxes d'escolarització per etapes educatives

Bressol	
Taxa d'escolarització	36,7%
% en centres públics	47,0%
Alumnat nacionalitat estrangera (curs 15-16)	6,1%
Infantil i Primària	
Taxa d'escolarització	101,9%
% en centres públics	61,3%
Alumnat nacionalitat estrangera (curs 15-16)	11,6%
Educació secundària obligatòria	
Taxa d'escolarització	108,3%
% en centres públics	53,0%
Alumnat nacionalitat estrangera (curs 15-16)	11,1%

Sabadell disposa de 14 centres (8 a Primària i 6 a Secundària Obligatòria) amb Unitats de Suport a l'Educació Especial (USEE) i 11 Aules d'Acollida (4 EPRI + 7 ESO). Durant el curs 2016-2017, 39 alumnes han assistit a Unitats d'Escolarització Compartida (UEC). Font: Ajuntament de Sabadell. Servei d'Educació / Fundació MAIN

Dades d'entorn escolar

Centres Educatius de màxima complexitat a Sabadell (Maig 2017)

Nombre de centres: 15 centres de màxima complexitat (9 centres d'Educació Infantil i Primària i 6 instituts de secundària) Font: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya

Beques i ajuts a l'escolarització i l'estudi (Curs 2015-2016)

- Nombre de beques per llibres i material escolar concedides: 7544 a educació obligatòria
- 25 menjadors escolars a centres EPRI gestionats pel Servei d'Educació.
- 2650 comensals diaris de mitjana al Desembre de 2016.
- Beques per estudis d'idiomes estrangers: 60 beques a alumnes de Batxillerat per estudiar anglès en centres especialitzats.

Font: Ajuntament de Sabadell. Servei d'Educació

Plans Educatius d'Entorn (PEE) (Curs 2016-2017)

18

Els plans educatius d'entorn són una proposta de coresponsabilitat educativa entre el Departament d'Ensenyament i les entitats municipalistes, que tenen com a objectiu aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.

- 6 PEE a Sabadell:
 - o Zona EST: Can Puiggener i Torre-romeu
 - o Zona SUD: Les Termes i Campoamor - Espronceda
 - o Zona OEST: Merinals - Cifuentes
 - o Zona NORD.
- 25 centres educatius inclosos en els PEE;
- + 6000 alumnes de Sabadell.
- Aprox. 25% dels alumnes de 3 a 16 anys de Sabadell.
- 47 Tallers d'Estudi Assistit (TEA) durant el curs 2016-2017 a 18 centres educatius de la ciutat

Font: Ajuntament de Sabadell. Servei d'Educació

Alumnat Estranger (Curs 2016-2017)

Un 17,3% dels alumnes d'Educació Infantil i Primària als centres públics de Sabadell son alumnes estrangers. Els percentatge d'alumnes estrangers escolaritzats a centres concertats d'Educació Infantil i Primària de Sabadell és 2,7%. (Total general: 11,6%)

% Alumnat Estranger a Educació Primària per sectors

Sector	Percentatge d'alumnat estranger a primària
Centre 1 i Gràcia:	3,90%
Centre 2:	2,17%
Sant Oleguer:	17,34%
Creu Alta:	7,66 %
Can Puiggener:	48,28%
Ca N'Oriac:	26,04%
Nord:	14,68%
Concòrdia:	8,61%
Can Rull:	12,99%
Can Feu:	24,18%
La Creu:	19,87%
La Serra:	45,81%

A ESO els percentatges d'alumnat estrangers a centres públics i concertats són d'un 16,1% i un 4,5%, respectivament (Total general: 10,7%)

3 centres públics d'Educació Infantil i Primària amb més del 50% de l'alumnat d'origen estranger; un centre de secundària on més del 65% dels alumnes de batxillerat són estrangers (curs 2015-2016); un centre concertat d'ESO supera el 20% d'alumnat de nacionalitat estrangera.

Programa Ciutat i Escola

Participació general per tots els àmbits. 2015-2016		
Activitats	Oferta	Participacions
Ciència i tecnologia	11	2.730
Desenvolupament sostenible	66	17.289
Educació artística	51	31.454
Educació en valors	50	11.547
Educació per a la salut	30	5.343
Educació per al consum	19	4.139
El món aeroespacial	4	1.507
El món de la paraula	19	14.361
Història i Patrimoni	69	11.836
Orientació i emprenedoria	9	3.890
Promoció de l'esport	34	10.453
Territori i ciutat	9	3.291
Total	371	117.840

Font: Ajuntament de Sabadell. Servei d'Educació.

Taxa de graduació a 4rt d'ESO

Alumnat graduat sobre total avaluat de 4t d'ESO per titularitat de centre i sexe. Curs 2015-2016

	Centres Públics	Centres Concertats	General
Nois	79,4%	92,4%	85,2%
Noies	87,4%	96,8%	92,0%

Font: Ajuntament de Sabadell. Servei d'Educació

Reptes als quals s'ha de donar resposta.

Aquest Pla per a l'Equitat i l'Èxit Educatiu parteix d'una concepció de l'èxit educatiu que té diverses dimensions, que va més enllà de la simple observació del rendiment acadèmic i de l'èxit escolar, i parteix, també, d'una concepció de l'equitat educativa que és el nucli sobre el qual es vol construir aquesta idea d'èxit educatiu i millorar, alhora, la cohesió social a la ciutat.

Per poder assolir, però, l'equitat i l'èxit educatiu en clau de ciutat cal en primera instància identificar i mesurar aquells reptes i situacions de desigualtat socioeducativa que presenta la nostra ciutat, per després poder definir i dissenyar els programes, mesures i actuacions que permetran abordar i donar resposta a aquests reptes durant els propers anys.

Durant els últims mesos, el Servei d'Educació i altres serveis municipals estan portant a terme diversos estudis i diagnòstics que juntament amb l'actualització del Mapa Escolar i les aportacions de les diferents comissions del Consell Escolar Municipal i els grups de treball del Fòrum Educatiu de Sabadell, han permès identificar quins són, ara per ara, els principals reptes i les necessitats d'abordatge prioritari que planteja la realitat socioeducativa de Sabadell.

Així mateix, per tal de poder planificar de forma adequada la cobertura de places escolars, actual i futura, s'ha de conèixer de manera acurada la relació entre demanda escolar i capacitat de donar resposta a aquesta demanda. És important tenir en compte, doncs, les projeccions d'evolució demogràfica a mitjà termini i preveure com aquestes projeccions poden afectar l'actual

mapa educatiu de la ciutat i avançar-se i preveure respostes, especialment, pel que fa a la població 0-3 i en edat d'escolarització obligatòria.

En aquest apartat es presenten quins són els reptes que planteja la realitat socioeducativa de Sabadell i als quals el Pla ÈXIT es proposa donar resposta per tal d'assolir l'equitat, la cohesió social i l'èxit educatiu.

ALGUNES FONTS:

- Mapa Escolar (Educació)
- Informe sobre absentisme escolar a Sabadell (Educació – Acció Social)
- Recerca sobre abandonament escolar prematur a Sabadell (EMIGRA-UAB)
- Dades de l'Observatori de l'educació a Sabadell

21

PREMISSA INICIAL

NECESSITAT DE COMPROMÍS DE CORESPONSABILITAT I CONSENS SOCIAL PER ASSOLIR L'EQUITAT I L'ÈXIT EDUCATIU

Per tal d'abordar, amb certes garanties d'èxit, els reptes que es deriven de les desigualtats educatives existents a la ciutat, s'ha de partir de la necessitat de concreció d'un **compromís de ciutat**, on tots els agents socioeducatius (centres públics i privats; Tercer Sector Social; societat civil; grups polítics; formació d'adults i en el lleure; agents socioeconòmics i del teixit productiu,...) assumeixin un compromís de coresponsabilitat i de consens -amb una vigència més enllà del mandat concret o de qui governi en cada moment a l'Ajuntament- que permeti sumar esforços per tal de millorar les desigualtats socioeducatives de la ciutat.

Desvinculació Educativa: absentisme i abandonament escolar prematur

Què és l'Abandonament Escolar Prematur?

El concepte d'Abandonament Escolar Prematur fa referència a qualsevol tipologia de desvinculació total del sistema educatiu sense haver assolit estudis secundaris superiors (nivell màxim d'ESO en el context educatiu català). S'aplica a totes aquelles persones entre 18 i 24 anys que han assolit un nivell educatiu màxim equivalent a l'educació secundària obligatòria i que no es troben estudiant o formant-se. Europa comptabilitza més de 4.4 milions de joves en aquesta situació.

Tipologies d'absentisme escolar

L'absentisme escolar fa referència a l'absència sistematitzada al centre educatiu en horari lectiu obligatori. El Departament d'Ensenyament determina diferents tipologies d'absentisme en funció del percentatge d'hores lectives que un/a alumne/a matriculat deixa d'assistir al seu centre, siguin aquestes absències justificades o no.

- L'Abandonament Escolar Prematur (AEP) és una qüestió d'equitat educativa: reduir els nivells d'AEP és un dels objectius prioritaris que marca la UE als seus estats membres i així ho recullen la majoria de plans i estratègies locals d'actuació en matèria d'educació i formació. El percentatge considerat com a òptim per al conjunt d'Espanya és del 15% per al 2020, cinc punts per sobre de l'objectiu marcat per al conjunt de la UE-28.
- Si bé per al conjunt de Catalunya els percentatges d'AEP (18,0%, segons dades de l'IDESCAT de desembre 2016) s'han reduït de forma considerable en els últims anys, les diferències en la taxa d'AEP entre nois i noies és encara de 7 punts percentuals (21,6% i 14,2% respectivament). Aquesta diferència, però, no ha de ser excusa per no significar que, també, entre les noies l'abandonament escolar prematur és una qüestió a resoldre. Els estudis internacionals sobre AEP remarquen, a més, que aquests percentatges són especialment més alts quan es tracta de joves de classe treballadora i d'entorns escolars amb recursos deficitaris i ubicats a barris perifèrics i/o socialment desfavorits.
- Sabadell no compta encara amb dades pròpies sobre abandonament prematur dels estudis⁶ a la ciutat, però segons es constata a l'últim informe sobre absentisme, en el qual es recullen dades desagregades per centres i etapes educatives, Sabadell presenta una taxa mitjana d'absentisme escolar als centres públics al voltant d'un 9%. Aquest percentatge, però, és especialment més elevat en etapes educatives i zones de la ciutat on l'absentisme lleu i moderat pot arribar a representar més del 47% de la matrícula escolar. Les taxes d'absentisme escolar són un dels principals indicadors de desvinculació educativa dels alumnes i de risc per a l'abandonament

⁶ Actualment (juliol de 2017) està en fase de finalització el primer estudi qualitatiu sobre AEP a Sabadell. Aquest estudi, amb la col·laboració de tots els centres (públics i privats) de secundària obligatòria de la ciutat, té entre els seus objectius determinar els factors de risc (personals, institucionals i de sistema educatiu) que condueixen a la desvinculació educativa dels alumnes abans de finalitzar estudis postobligatoris.

escolar prematur. És necessari, però, analitzar amb rigor les diferents causes i factors que es troben darrere d'aquestes taxes d'absentisme, defugint explicacions culturalistes centrades en suposades diferències culturals vers l'educació d'alguns sectors de la població; així com revisar l'actual protocol d'absentisme per veure què no ha funcionat i/o analitzar experiències, locals i d'altres indrets, que es mostren positives per combatre'l.

- Els factors que intervenen en els processos de desvinculació educativa que desemboquen en l'abandonament prematur dels estudis són múltiples i de naturalesa diversa⁷. Sovint estan relacionats amb experiències vivencials negatives i dinàmiques d'exclusió que es produeixen durant l'escolarització obligatòria i les transicions educatives (segregació intraescolar, repeticions de curs, perspectives del dèficit acadèmic interioritzades pels propis alumnes, manca d'orientació i assessorament adequat, xarxes de suport social dèbils...) que funcionen com a factors institucionals d'expulsió velada del sistema educatiu. De la mateixa manera, però, les taxes d'AEP involuntari estan estretament relacionades amb les taxes de graduació d'ESO i amb l'oferta de places d'estudis de tipus professional i vocacional i els mecanismes reguladors de l'accés a aquests estudis (un percentatge considerable d'alumnes amb ESO o provinents de PFI no poden entrar en cicles formatius i queden fora dels estudis). Una manca evident d'oferta formativa postobligatòria, especialment de formació professional i vocacional reglada i programes de formació sociolaboral, així com una existència insuficient de mecanismes i vies de retorn al sistema educatiu, també són factors que incideixen de manera directa en la impossibilitat de continuar estudis postobligatoris i en l'augment de les taxes d'AEP.
- Des d'una **perspectiva d'abordatge contra l'absentisme i l'abandonament escolar prematur**, entre altres línies d'actuació que es concretaran més endavant, és d'especial importància **definir un programa específic** que inclogui mesures i estratègies preventives, d'intervenció i/o compensació –dins i fora dels centres educatius- en funció dels diferents perfils i situacions dels joves (en risc d'abandonament o desvinculats) i dels factors que condueixen els joves cap a ambdues situacions. En aquest sentit, són cabdals, entre altres actuacions:
 - desenvolupar a la ciutat una **oferta formativa postobligatòria atractiva i de qualitat**, especialment de formació professional i vocacional vinculada al mercat de treball del territori;
 - **revisar els actuals protocols d'absentisme i detectar allò que no ha funcionat**;
 - **diversificar i potenciar l'orientació i l'acompanyament durant l'escolarització i en les transicions educatives i vitals**;
 - **crear vies de retorn al sistema educatiu**, i establir mecanismes que el garanteixin, especialment per a aquells joves que se n'han desvinculat prematurament;
 - **comptar amb la sensibilització i el compromís de tots els agents socioeducatius de la ciutat**.

⁷ És pionera la recerca qualitativa feta pel Grup EMIGRA del CER-Migracions de la UAB sobre AEP al Vallès Occidental (especialment a Sabadell) en el marc de la recerca internacional Reducing Early School Leaving (RESL.eu <http://www.resl-eu.org>).

REPTES PLA ÈQXIT 2017-2027:

- Taxa AEP < 15% per sexe a totes les zones educatives.
- Absentisme escolar <5% per sexe a totes les zones educatives.

PRIORITATS D'INTERVENCIÓ - VINCULACIÓ EDUCATIVA

RESULTAT DELS GRUPS DE TREBALL DEL FÒRUM EDUCATIU I LES COMISSIONS DEL CEM

A partir de les sessions de treball de la comissió del Consell Escolar Municipal i dels grups de treball del Fòrum Educatiu de Sabadell, es van identificar els següents **àmbits i línies d'actuació** prioritàries:

- Foment de l'escolarització 0-3 i la participació de les famílies
- Prevenció de l'abandonament escolar prematur i foment del retorn al sistema educatiu
- Foment de les relacions família – entorn – escola
- Foment de l'educació i la formació al llarg de la vida (reglada i no reglada)
- Clima i convivència entre iguals (intraescolar i extraescolar)
- Orientació i acompanyament en les transicions educatives.

24

1. Promoure mesures i estratègies (intraescolars i extraescolars, de tipus preventiu, d'intervenció i compensació) de lluita contra l'absentisme i l'abandonament escolar en funció dels diferents perfils i situacions dels joves (en risc d'abandonament / desvinculació o desvinculats) i dels factors que condueixen els joves cap a ambdues situacions.
2. Crear-ne de nous i estendre els actuals programes d'orientació educativa i professional i d'acompanyament individualitzat a les transicions educatives.
3. Potenciar una millora de l'experiència d'escolarització dels alumnes d'ESO i Primària vetllant per evitar experiències de segregació i exclusió.
4. Incrementar el capital social dels infants i joves mitjançant xarxes socials sòlides de suport, d'oci i lleure a tots els barris: potenciar la labor socioeducativa d'espais relacionals per a infants i joves (biblioteques; Espais Joves; Esplais i Casals...)
5. Sensibilitzar i implicar de manera especial tots els agents educatius de la ciutat en relació amb la necessitat de lluitar contra l'abandonament escolar prematur com a mesura indispensable per assolir l'equitat educativa, la cohesió social i l'èxit educatiu a Sabadell
6. Desenvolupar mesures específiques per afavorir el retorn al sistema educatiu de joves desvinculats: incrementar i adequar l'oferta de Formació Professional i dels Centres de Formació d'Adults; creació de centres i programes de Segones Oportunitats.

Segregació Escolar i desigualtats educatives

DESTACAT

Què és la segregació escolar?

El concepte de segregació escolar fa referència a una distribució significativament desigual de l'alumnat entre i dins els centres educatius, en funció d'alguna característica individual o familiar.

En el sistema educatiu català les dinàmiques de segregació escolar més rellevants estan relacionades amb l'estatus socioeconòmic i el país de naixement de l'alumnat, però també trobem importants dinàmiques de segregació escolar en funció de la llengua dels alumnes (català/castellà), una segregació que, també, està estretament relacionada amb la segregació per estatus socioeconòmic.

Observatori de la Segregació Escolar (*adaptat*)

- Segons l'últim informe del Síndic de Greuges (2016) sobre segregació escolar, Sabadell ocupa la tercera posició entre els municipis catalans de més de 10.000 habitants amb nivells de segregació escolar d'alumnat estranger més elevat a Primària, i es troba entre els deu primers municipis amb major segregació escolar a ESO.
- De forma general, percentualment, els centres públics de Sabadell escolaritzen cinc vegades més alumnes estrangers que els centres concertats i aquesta realitat és encara molt més significativa en algunes zones de la ciutat, on existeixen centres on més del 50% de l'alumnat és d'origen estranger i/o minoritari.
- No obstant això, la segregació escolar no només té a veure amb la distribució de l'alumnat estranger, o de l'alumnat amb NEE(S), en uns determinats centres o xarxes educatives i/o el seu grau de concentració en uns centres determinats o una xarxa educativa concreta. A aquesta segregació escolar externa s'afegeix de manera especialment problemàtica la segregació que es produeix en alguns centres com a resultat de pràctiques de selecció, d'agrupació i d'estratificació interna dels alumnes, de vegades sota arguments *d'atenció a la diversitat i d'educació inclusiva*. En aquesta segregació interna, l'alumnat estranger i minoritari o provinent de sectors socials desafavorits i/o amb dificultats afegides d'aprenentatge sovint es troba sobrerrepresentat en grups de baix rendiment acadèmic que acaben reflectint i reproduint desigualtats de classe i origen.

Les dinàmiques de segregació escolar poden estigmatitzar alumnes, famílies, centres educatius i territoris i generen i augmenten les diferències socials que afavoreixen les desigualtats educatives i dificulten la cohesió social. Al Pla ÈQXIT, doncs, la **segregació escolar** (externa i interna: entre centres i xarxes educatives; i dins els propis centres) s'aborda, doncs, com un dels principals reptes als quals s'ha donat resposta en els propers anys per revertir la situació en què actualment es troba Sabadell, i ho fa des de la perspectiva que és **una qüestió relacionada amb les diferències de classe social i un reflex evident de les desigualtats educatives derivades de qüestions**

socioeconòmiques desafavorides que pateixen algunes zones de la ciutat i les famílies que hi viuen.

- Des d'una perspectiva de resposta, tant preventiva com compensatòria, és d'especial importància **realitzar un estudi a fons sobre les característiques que presenta la segregació escolar a Sabadell**, per tal de poder determinar actuacions i estratègies d'abordatge fonamentades en la realitat específica que el fenomen presenta a la ciutat. També serà d'especial importància **el paper que hi poden jugar les escoles bressol municipals i poder garantir que cap família es pugui quedar fora de l'accés a l'escolarització 0-3 per qüestions econòmiques**, així com la necessitat **de treballar per millorar la imatge social d'alguns barris i centres educatius de la ciutat**, revalorant i singularitzant la seva oferta formativa i potenciant la funció social dels centres educatius en el seu entorn proper, més enllà de la mera funció escolar.

REPTES PLA ÈXIT 2017-2027:

Situar Sabadell entre les 10 ciutats catalanes de més de 10.000 hab. amb menys segregació escolar interna i externa en totes les etapes educatives.

PRIORITATS D'INTERVENCIÓ – SEGREGACIO ESCOLAR

RESULTAT DELS GRUPS DE TREBALL DEL FÒRUM EDUCATIU I LES COMISSIONS DEL CEM

A partir de les sessions de treball de les comissions del Consell Escolar Municipal i dels grups de treball del Fòrum Educatiu de Sabadell, es van identificar els següents **àmbits i línies d'actuació** prioritàries en relació a la segregació escolar i les desigualtats educatives:

- Planificació Escolar: Mapa Escolar i socioeducatiu.
- Equitat en l'accés als recursos socioeducatius.
- Revitalització de centres educatius i singularització de l'oferta educativa.
- Interrelacions família - entorn - escola: potenciació del rol social i comunitari dels centres educatius.

1. Executar les actuacions de planificació escolar definides en el nou Mapa Escolar 2016-2026 per tal de donar resposta a l'actual i futura realitat demogràfica de Sabadell i avançar cap a l'equitat, la cohesió social i l'èxit educatiu.
2. Repensar l'actual sistema de zonificació escolar i d'adscripcions entre centres de primària i secundària perquè permeti una distribució més equitativa de la població escolar de Sabadell.
3. Millorar els criteris relatius als processos d'admissió i de matriculació a les escoles bressol municipals.
4. Informar i orientar, a totes les zones educatives de la ciutat, les famílies amb infants de 0-3, en relació amb la tria d'escoles bressol per als seus fills i filles de manera que tothom accedeixi a la informació en igualtat de condicions.
5. Coresponsabilitzar de manera específica els centres concertats de Sabadell en la lluita contra la segregació escolar, fomentant el seu compromís amb aquest objectiu de ciutat.
6. Dissenyar i implementar plans específics per a la revaloració social i singularització dels centres educatius que presenten nivells baixos de demanda o d'acceptació social.

Desigualtats socials que afecten el rendiment acadèmic

- Segons estimacions de l'agència europea Eurofound, la població jove amb *baix nivell educatiu* té 3 vegades més possibilitats de convertir-se en joves inactius en situació NEET⁸ de manera crònica que els joves amb estudis postobligatoris finalitzats. De la mateixa manera, els joves estrangers tenen un 70% més de possibilitats de trobar-se fora del sistema educatiu i del mercat laboral que els joves nacionals. Altres factors, com el capital econòmic, social i cultural familiar (factores de classe social), tenir necessitats educatives especials o qualsevol tipus de discapacitat, així com el fet de viure en zones urbanes perifèriques amb recursos deficients, també incrementen molt les possibilitats de tenir greus dificultats de rendiment acadèmic i també d'incorporació al mercat laboral, com també d'abandonar els estudis de manera prematura.
- És evident, doncs, que les condicions socials i econòmiques de les famílies poden determinar en gran mesura les experiències i trajectòries acadèmiques, i estudis recents en el context urbà català reforcen aquesta afirmació. A Sabadell, un 14,80% dels nois i un 8% de les noies que van cursar 4t d'ESO durant el curs 2015-2016 no es van graduar. Aquests percentatges s'incrementen de manera molt significativa en alguns centres de secundària de Sabadell on les taxes de no graduació a l'ESO van estar per sobre del 40%. Les condicions socials i econòmiques de les classes socials més desafavorides es troben entre els principals condicionants de les diferents taxes de graduació de l'ESO -i de la continuïtat dels joves en estudis postobligatoris- existents entre diferents zones i centres públics i concertats de Sabadell.
- La millora del rendiment acadèmic condicionat per factors socioeconòmics és, doncs, també una qüestió d'accés equitatiu als recursos educatius i ha de ser abordada des del Pla ÈQXIT en clau d'equitat. Partint d'aquest convenciment, les actuacions i mesures que es derivin del Pla ÈQXIT han de poder garantir, sobretot, qüestions clau per a l'assoliment de l'equitat i l'èxit educatiu a Sabadell, perquè aquestes revertiran a mitjà termini en la millora del rendiment acadèmic dels infants i joves. La millora del rendiment acadèmic no es pot abordar, doncs, de manera diferenciada respecte la resta de plantejaments que es deriven de la realitat socioeducativa de Sabadell.
- Entre altres mesures, el Pla ÈQXIT ha de **garantir el suport a l'escolarització i als aprenentatges, dins i fora de l'escola, especialment per a aquells alumnes en situacions socioeducatives vulnerables i/o amb necessitats addicionals i especials de suport educatiu; potenciar el paper educatiu de les famílies i assegurar l'existència d'espais relacionals per a les famílies a totes les zones educatives de Sabadell; millorar i estendre els programes i mecanismes d'orientació i acompanyament durant l'escolarització i en les diferents transicions educatives, tant als alumnes com a les seves famílies; i potenciar la innovació socioeducativa i pedagògica i les funcions socioeducatives del lleure i d'espais com biblioteques, espais joves i demás espais socioeducatius.**

⁸ Acrònim de "Not in Employment, Education or Training", indicador estadístic de la UE que es va popularitzar i estereotipar amb el terme estigmatitzant "ni-ni". Dins la categoria social de NEET s'engloben situacions diverses i condicionants socials que, més enllà de l'estereotip, impedeixen en realitat establir un perfil del jove NEET homogeni. Múltiples factors de desigualtat social afavoreixen el risc de cronificació de la situació NEET. <https://www.eurofound.europa.eu/emcc/labourmarket/youthinfographic>

SITUACIONS SOCIO- ECONÒMIQUES I FACTORS DE RISC

EDUCACIÓ / NIVELL EDUCATIU



Els joves amb baix nivell educatiu tenen **3 vegades més possibilitats** de convertir-se en joves NEET (joves inactius) en comparació amb altres joves amb nivells educatius més alts.

DISCAPACITAT



Aquelles persones que declaren tenir algun tipus de discapacitat tenen un **40% més de possibilitats** de convertir-se en joves NEET que altres joves sense discapacitats.

IMMIGRACIÓ



Els joves immigrants o pertanyents a famílies immigrades tenen un **70% més de possibilitats** de convertir-se en joves NEET que els joves autòctons.

DIVORCI DELS PARES



Els joves de famílies en les quals els pares s'han separat / divorciat tenen un **30% més de possibilitats** de convertir-se en joves NEET.

ATUR



Tenir els pares a l'atur o sense feina de manera sistemàtica incrementa en un **17% les possibilitats** de convertir-se en joves NEET.

INGRESSOS DOMÈSTICS



Els joves que viuen en llars amb ingressos econòmics baixos tenen **més possibilitats** de convertir-se en joves NEET que altres joves de famílies sense problemes econòmics.

LLOC DE RESIDÈNCIA



Viure en àrees remotes o perifèries urbanes **incrementa 1,5 vegades les possibilitats** de convertir-se en NEET.

Font: Adaptació pròpia a partir d'EUROFOUND (2012)

REPTES PLA ÈQXIT 2017-2027:

- Equilibrar a l'alça les acreditacions a l'ESO i postobligatòria entre xarxes educatives i sexes.
- Assolir el 2027 un mínim del 90% d'acreditacions a ESO i Batxillerat i un mínim del 80% d'acreditacions a CFGM, a tots els centres.

PRIORITATS D'INTERVENCIÓ – RENDIMENT ACADÈMIC

RESULTAT DELS GRUPS DE TREBALL DEL FÒRUM EDUCATIU I LES COMISSIONS DEL CEM

A partir de les sessions de treball de la comissió del Consell Escolar Municipal i dels grups de treball del Fòrum Educatiu de Sabadell, es van identificar els següents **àmbits i línies d'actuació** prioritàries:

- Donar resposta a les necessitats de suport i acompanyament durant l'escolarització, dins i fora de l'escola
- Suport educatiu a l'alumnat amb NEE i amb major vulnerabilitat educativa
- Foment del treball en xarxa i coordinació entre diferents agents educatius

1. Promoure que els centres educatius de Sabadell tinguin els recursos materials i humans suficients i adients per fer l'acollida, el seguiment, l'acompanyament i la promoció adequades de l'alumnat d'origen estranger i/o minoritari amb major risc d'exclusió educativa.
2. Facilitar l'accés a activitats extraescolars i/o complementàries a tot l'alumnat i potenciar programes de reforç dirigits a l'alumnat en risc d'AEP.
3. Oferir programes de suport lingüístic continuat per als alumnes *d'incorporació tardana*: oferir classes de català com a segona llengua fins que les competències lingüístiques dels alumnes amb orígens familiars no catalanoparlants es trobin en les mateixes condicions que els alumnes amb trajectòries normalitzades d'escolarització en la llengua vehicular de l'escola.
4. Potenciar la labor socioeducativa d'espais relacionals comunitaris per a infants i joves (biblioteques; espais joves; esplais i casals,...)
5. Integrar els centres educatius a l'entorn, ampliant i reforçant l'oferta d'activitats extraescolars, culturals, esportives, d'oci i de lleure als barris i els tallers d'estudi assistit i d'orientació acadèmica que actuen en el territori.
6. Augmentar la cobertura de demandes de menjador escolar i material escolar, sense discriminacions de cap mena, perquè aquests no siguin factors d'exclusió educativa.
7. Continuar impulsant i ampliant els Plans Educatius d'Entorn i altres programes de cohesió social com a instruments essencials per donar resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives en els diferents àmbits de la vida dels infants i els joves.

Discontinuitats entre el món educatiu i formatiu i el món laboral

- La incorporació al mercat laboral en condicions adequades per poder-se desenvolupar de manera òptima socialment, personalment i professionalment és, en última instància, una de les funcions del sistema educatiu, més enllà de les dinàmiques conjunturals del mercat de treball. Quan el sistema educatiu i el mercat laboral no encaixen, l'adquisició de capital educatiu perd importància en els projectes vitals dels joves i es perden gran part de les motivacions que el món educatiu pot oferir als joves.
- Europa comptabilitza 14 milions (2012) de joves entre 15 i 29 anys que es troben fora del sistema educatiu i del mercat laboral de manera sistemàtica. A juny de 2017, el 78,5% dels aturats menors de 25 anys de la comarca tenen com a màxim un nivell d'estudis finalitzat d'ESO o equivalent. Sabadell, concretament, presenta una taxa d'atur entre els menors de 25 del 14,4% per al mateix període (1 punt per sobre de la mitjana comarcal) i una oferta de places als Programes de Formació i Inserció i altres programes ocupacionals i de formació sociolaboral que està molt per sota de la demanda existent. Tant en uns casos com en els altres, els joves de classe treballadora i d'origen immigrant es troben especialment sobrerrepresentats.
- Des d'una perspectiva de resposta a les necessitats de millora de les interrelacions entre el món educatiu i el món laboral, per poder combatre de manera adequada els factors de risc -tant personals, com socials i estructurals-, que incrementen les possibilitats que els joves vulnerables esdevinguin joves sense opcions de retorn al sistema educatiu i sense opcions d'incorporació al mercat laboral, és imprescindible **garantir mecanismes i mesures d'orientació i acompanyament adequats i individualitzats en les transicions escola-treball i treball-escola**. Dins aquestes mesures, aquelles destinades a persones amb discapacitat han d'ocupar un paper central i específic.
- El Pla ÈQXIT ha d'incloure, també, mesures i actuacions per tal de **garantir les possibilitats de continuïtat en estudis postobligatoris després de l'ESO**, especialment amb una oferta adient i suficient de formació professional, ocupacional i sociolaboral a la ciutat. El pla també ha d'incloure **mesures i programes de segones i noves oportunitats** per tal que aquells joves que es troben desvinculats del sistema educatiu -i que tenen especials dificultats d'inserció laboral- tinguin oportunitats formatives de tipus sociolaboral flexibles que els permeti un retorn als estudis reglats via cicles formatius i/o millorar les seves opcions d'incorporació al mercat de treball. Aquestes actuacions necessàriament es portaran a terme de manera conjunta i coordinada amb el servei de Promoció Econòmica i en col·laboració amb els agents del teixit productiu del territori.

REPTES PLA ÈQXIT 2017-2027:

1. Impulsar i millorar l'oferta d'estudis professionals i vocacionals en sintonia amb les dinàmiques del mercat laboral del territori.
2. Reduir la taxa de joves inactius vulnerables < 15%. Equilibri per sexes.
3. Crear un nou centre de *noves oportunitats* socioeducatives.

PRIORITATS D'INTERVENCIÓ – MÓN EDUCATIU – MÓN LABORAL

RESULTAT DELS GRUPS DE TREBALL DEL FÒRUM EDUCATIU I LES COMISSIONS DEL CEM

A partir de les sessions de treball de la comissió del Consell Escolar Municipal i dels grups de treball del Fòrum Educatiu de Sabadell, es van identificar els següents **àmbits i línies d'actuació** prioritàries:

- Impuls de la formació professional, ocupacional i vocacional: consolidació i diversificació de l'oferta.
- Noves oportunitats socioeducatives.
- Transicions escola – treball: orientació educativa per a la incorporació al mercat de treball.
- Consolidació d'estratègies d'intervenció conjunta Educació–Promoció Econòmica–Teixit productiu.

1. Reforçar i potenciar dispositius transversals d'orientació educativa i professional i d'acompanyament en les transicions escola-treball i treball-escola.
2. Potenciar programes formatius sociolaborals i de formació permanent per a persones joves i adultes i fomentar la seva participació: suport a CFA, ampliació d'oferta formativa i programes pont d'accés a estudis reglats de formació professional, Universitat a l'Abast, etc.
3. Establir estratègies d'intervenció conjunta amb el servei de Promoció Econòmica de Sabadell (Vapor Llonch i Cal Molins): Reforçar les connexions entre programes formatius de tipus socioeducatiu i ocupacional i els centres de secundària i postobligatòria.
4. Consolidar i potenciar el Consell de la Formació Professional i l'Ocupació i potenciar la implicació efectiva del teixit productiu i d'altres actors socioeconòmics (Cambra de Comerç, sindicats, organitzacions empresarials, SOC) i la universitat en assumir el compromís i la coresponsabilitat per tal de millorar les interrelacions entre món educatiu i món laboral.
5. Impulsar estudis qualitatius conjuntament amb agents socioeconòmics del territori que permetin establir una correlació entre les necessitats de perfils professionals i l'oferta formativa de tipus professional, reglada i no reglada, per tal d'adequar aquesta oferta a les dinàmiques del mercat laboral.

CONJUNT DE MESURES PER FACILITAR ITINERARIS DE TRANSICIÓ CAP A L'OCUPACIÓ

Mesures per prevenir l'abandonament escolar prematur

Mesures per reincorporar al sistema educatiu joves que se n'han desvinculat

Mesures de transició escola – treball

Mesures de foment de l'ocupabilitat i per minimitzar les barreres cap a la inserció laboral

Mesures per intervenir abans d'entrar en situació de risc

Mesures amb l'objectiu de reincorporar als estudis i/o formació joves que han abandonat

Mesures per facilitar la transició al món laboral

A - Mesures formatives amb l'objectiu de millorar l'ocupabilitat dels joves

B - Mesures específiques per a grups amb especials dificultats d'accedir al mercat de treball

Suports que es poden aportar des de l'escola, a les llars o a nivell comunitari que poden millorar les oportunitats dels joves (en risc) de continuar en els estudis.

Proveir suport continuat per a aquells joves que han decidit abandonar els estudis, oferint acompanyament i orientació, i facilitant vies de continuïtat en els estudis o oferir alternatives formatives més adequades.

El principal objectiu ha de ser la continuïtat als estudis, facilitant la transició cap al món laboral. Són mesures que actuen en un estadi avançat dels processos de desvinculació educativa.

Conjunt de mesures que actuen en estadis molt inicials dels processos d'incorporació al mercat de treball. El primer conjunt de mesures s'orienta a abordar els buits relatius a les competències transversals i tècniques (específiques dels tipus d'ocupació i altres habilitats i competències relacionades amb el món laboral, mentre que el segon conjunt de mesures estan orientades a eliminar barreres específiques dels joves d'entorns vulnerables en particular.

4.- COM S'HA ESTRUCTURAT EL PLA PER A L'EQUITAT I L'ÈXIT EDUCATIU?

“10 principis orientadors i 4 àrees d'intervenció amb 16 objectius estratègics i +70 Objectius específics”

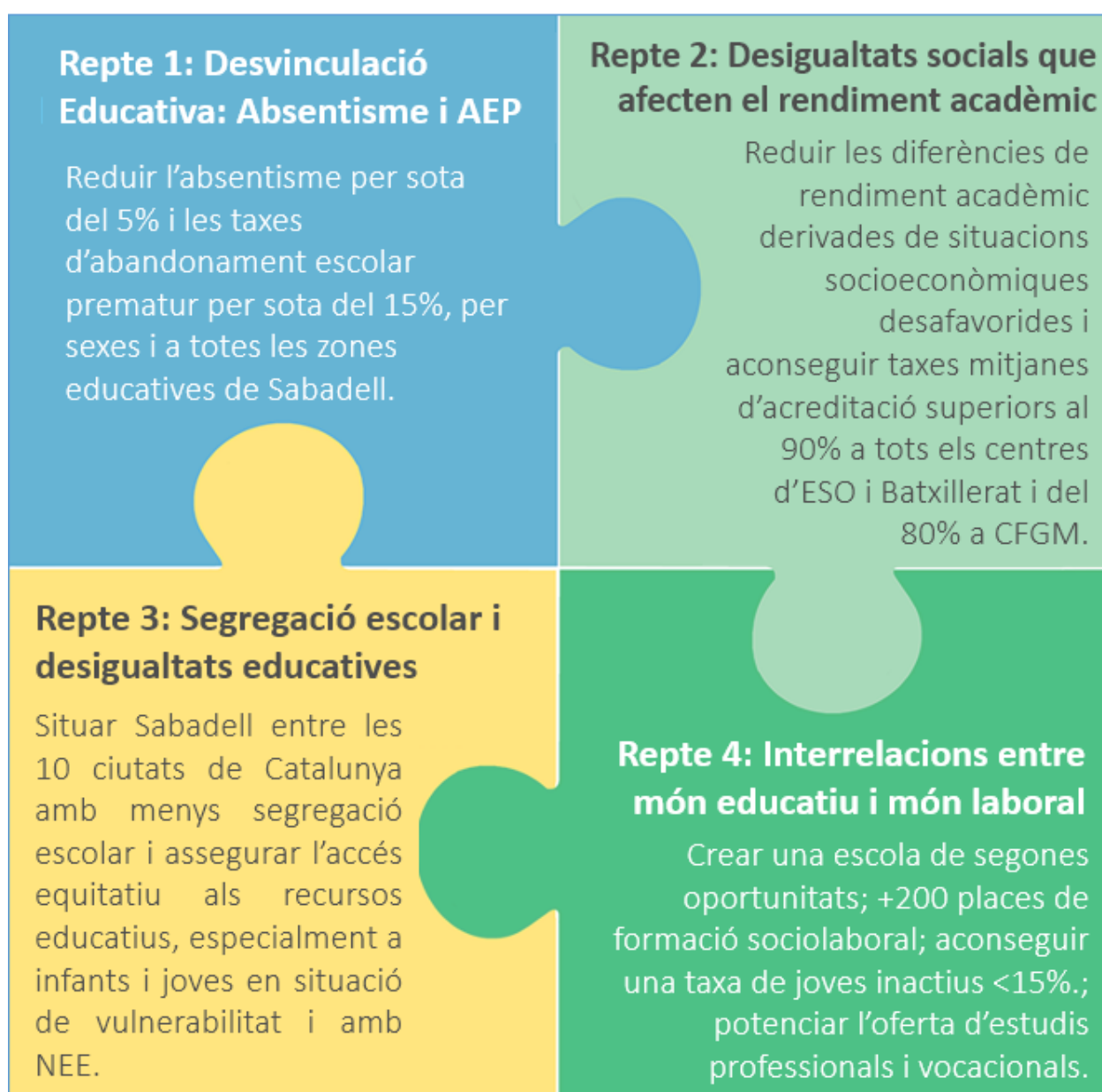
Per tal de donar una resposta adequada a les desigualtats i els reptes que planteja la realitat socioeducativa de Sabadell, el Pla per a l'Equitat i l'Èxit Educatiu s'ha estructurat a partir d'uns **principis orientadors** i **quatre àrees d'intervenció socioeducativa** determinades pels reptes presentats en l'apartat anterior i que han de permetre avançar cap a l'assoliment de l'equitat i l'èxit educatiu a Sabadell.

- Els **principis orientadors** són aquells que defineixen la mirada amb la qual cal actuar per millorar la realitat socioeducativa de Sabadell. Aquests principis han de guiar el disseny, la posada en marxa i la implementació de totes les actuacions del Pla ÈXIT per tal que aquestes sempre s'adeqüin als objectius de treballar per a l'equitat, la cohesió social i l'èxit educatiu a nivell de ciutat.
- Les **àrees d'intervenció socioeducativa** venen definides per l'actual realitat socioeducativa de Sabadell i els reptes que s'han d'afrontar i que ja han estat identificats anteriorment. Relacionats amb aquests reptes s'han definit, doncs, **4 àrees d'intervenció socioeducativa (AI)** prioritària en les quals es concreta un conjunt d'**objectius estratègics a llarg termini** i uns **objectius específics** a partir dels quals es definiran els programes i mesures d'actuació que es posaran en marxa en el marc d'aquest pla durant el període 2017-2027.

Les **àrees d'intervenció socioeducativa**, juntament amb el redactat genèric dels reptes que porten associats, queden definides de la següent manera:

- **AI1: Vinculació educativa al llarg de la vida:** Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i millorar els processos de vinculació amb l'educació i la formació de totes les persones al llarg de la vida.
- **AI2: Segregació escolar i desigualtats educatives:** Reduir la segregació escolar i facilitar l'accés equitatiu als recursos educatius, especialment a infants i joves en situacions de vulnerabilitat socioeconòmica i/o amb necessitats educatives especials.
- **AI3: Millora del rendiment acadèmic:** Reduir les diferències de rendiment acadèmic derivades de situacions socials i econòmiques desfavorides i de necessitats educatives especials, equilibrant a l'alça les taxes d'acreditació a secundària obligatòria i postobligatòria.
- **AI4: Interrelacions món educatiu – món laboral:** Millorar les relacions entre el món educatiu i el món laboral, consolidant i potenciant l'oferta d'estudis professionals, vocacionals i sociolaborals amb la implicació dels agents productius i socioeducatius de la ciutat.

Finalment, per tal de desenvolupar les mesures i actuacions específiques que conformaran el desplegament d'aquest pla, i que es derivaran directament dels Objectius específics, el Pla ÈQXIT defineix **dues grans línies d'actuació**: (1) **polítiques d'intervenció socioeducativa** i (2) **polítiques per a la planificació de l'escolarització**. Cadascuna d'aquestes dues línies d'actuació, que seran presentades amb més detall en el proper capítol, concreten **10 àmbits d'actuació** (20 en total) que han estat definits a partir de les aportacions fetes pels grups i comissions de treball del Fòrum Educatiu i del Consell Escolar Municipal i englobaran, per un costat, tots aquells programes, projectes i mesures pensats especialment per fer front a les desigualtats educatives i els reptes educatius definits i, per un altre costat, totes les actuacions en matèria de planificació escolar necessàries per donar resposta a l'actual i futura realitat demogràfica de Sabadell i que han de permetre a la ciutat avançar cap a l'equitat, la cohesió social i l'èxit educatiu.



Principis orientadors

Planificació estratègica

El Pla ÈQXIT està pensat com un marc d'actuacions socioeducatives planificades a curt, mitjà i llarg termini des del coneixement de les realitats del territori. A més, incorpora la definició dels mecanismes de seguiment i avaluació necessaris per a l'assoliment dels seus objectius.

Reconeixement de les diversitats i perspectiva de gènere

Tots els objectius del Pla ÈQXIT parteixen del reconeixement indiscutible del respecte i dret a les diversitats socioculturals i personals i de l'igual valor de la diferència i estan enfocats de manera inequívoca a promoure i vetllar perquè els principis de *l'educació inclusiva* estiguin plenament reconeguts. El Pla ÈQXIT té, doncs, un clar posicionament antisexista, antihomòfob i antiracista i promulga el foment de les relacions positives entre iguals des de la infància i la lluita contra qualsevol tipus de discriminacions, en especial les de gènere, per origen o per condicions físiques, cognitives i/o orientacions afectivosexuals.

Transversalitat, representació i coresponsabilitat

Entenem que l'assoliment de l'equitat i l'èxit educatiu és un repte de ciutat que ha de ser compartit i incorporat com a propi per tots els agents socials, econòmics i educatius del territori. De la mateixa manera, els seus objectius han de ser també objectius globals de l'Ajuntament de Sabadell i, per tant, compartits per totes les àrees i serveis municipals.

Participació activa

La definició d'un pla estratègic en matèria d'educació necessàriament ha d'incorporar la veu de la ciutadania. El Pla ÈQXIT incorpora mecanismes de participació de la comunitat socioeducativa en els processos de definició de prioritats, desplegament del pla i avaluació i seguiment de la seva implementació i assoliment d'objectius.

Transformació social

Els objectius, àmbits d'actuació i accions del Pla ÈQXIT han estat definits per abordar el conjunt de condicionants (personals, de context socioeconòmic i de sistema (estructurals), que condueixen a situacions de desigualtat socioeducativa de les persones. Els programes i mesures del Pla ÈQXIT han de respondre a necessitats i

prioritats reals i han de possibilitar el canvi social per tal que les desigualtats socioeducatives es redueixin al mínim.

Evidència científica / coneixement de la realitat

Les realitats socioeducatives són canviants. Per això, el Pla ÈQXIT parteix de la necessitat d'observació i coneixement constant de la realitat socioeducativa per tal de poder intervenir de manera eficaç. La incorporació del coneixement científic qualitatiu, especialment des de perspectives socioantropològiques -i la seva aplicació des del coneixement de la realitat socioeducativa del territori-, és un dels principis clau que ha de dirigir el desenvolupament del pla.

Inclusió social

Diferents nivells de necessitat requereixen mesures i actuacions diferenciades. Per això, el Pla ÈQXIT parteix d'una orientació real cap a la inclusió social observant variables personals, etnoculturals i de classe social en tots els seus objectius, processos i propostes d'actuació. La inclusió escolar i la cohesió social són dos pilars per a la inclusió social que orienten de manera específica el Pla ÈQXIT.

Vetllar, doncs, perquè els principis de l'educació inclusiva es desenvolupin amb normalitat és un dels principis fonamentals per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.

Perspectiva holística / mirada àmplia

Les desigualtats socials i educatives deriven de múltiples causes i estan condicionades per múltiples factors a nivell personal, institucional i estructural. És necessari implicar les escoles, les famílies i la resta d'agents socioeducatius per tal de poder actuar amb més eficàcia sobre tots els factors de desigualtat i per poder assolir l'equitat i l'èxit educatiu.

Excel·lència

El Pla ÈQXIT parteix amb el compromís d'actuar de manera específica sobre les desigualtats socioeducatives. Més enllà de simplement actuar, el Pla ÈQXIT adquireix, també, el compromís de perseguir l'excel·lència en les seves accions. Actuar, sí, però actuar amb la voluntat de fer-ho bé, amb resultats i impactes evidents a mig i llarg termini en la disminució de les desigualtats educatives i l'assoliment de l'equitat i l'èxit educatiu.

Educació al llarg de la vida

Una concepció de l'educació al llarg de la vida requereix un enfocament diferent en relació amb qüestions com la inclusió social, l'ocupabilitat i les barreres educatives relacionades amb factors socioeconòmics i personals; però també amb el foment d'una educació inclusiva, de

consciència mediambiental, de la promoció de valors per fomentar una ciutadania activa, participativa i responsable i, en definitiva, afavorir les possibilitats de realització a nivell personal de tots els individus i l'establiment de diàleg intercultural entre comunitats. Des d'aquesta perspectiva, el Pla ÈQXIT també parteix amb el propòsit de promoure el treball en xarxa entre institucions i comunitats amb l'objectiu de garantir a **tots** els ciutadans possibilitats d'accés -en qualsevol etapa vital- a la informació, l'educació i la formació -reglada i no reglada- en condicions d'equitat, independentment de les situacions socioeconòmiques i de les necessitats de suport addicional de les persones.

Àrees d'intervenció socioeducativa

Juntament amb els principis orientadors que acabem de veure, el Pla ÈQXIT s'estructura a partir de la definició de **4 àrees d'intervenció socioeducativa (AI)** prioritàries.

La concreció de les següents àrees d'intervenció deriva directament de la situació socioeducativa actual de la ciutat i dels reptes socioeducatius que s'han definit i presentat amb anterioritat. Cada una de les àrees defineix una sèrie d'**objectius estratègics (OE)** a llarg termini (16 en total) que, a la seva vegada, determinen els àmbits d'actuació on es concretaran els programes, mesures i accions específiques que s'aniran definint per tal d'assolir cada un dels **més de 70 Objectius específics** que preveu aquest pla.

La descripció de cada una de les 4 àrees és la següent:

(AI1) El Pla ÈQXIT defineix la necessitat de treballar per reforçar la **vinculació educativa al llarg de la vida**. Treballar de manera prioritària per tal de millorar els processos de vinculació educativa al llarg de la vida de totes les persones és una qüestió que es deriva directament de la noció d'èxit educatiu exposada anteriorment. L'abordatge de problemàtiques tan importants com l'absentisme i l'abandonament escolar prematur queda recollit dins d'aquesta àrea d'intervenció, que també centra les seves prioritats a afavorir les relacions entre famílies, escola i territori, afavorir l'escolarització en l'etapa 0-3 com també prevenir i intervenir en situacions de discriminació i/o assetjament de qualsevol mena. Finalment, garantir l'existència de mesures per afavorir el retorn al sistema educatiu d'aquelles persones que vulguin reprendre els seus estudis, especialment dels joves que se n'han desvinculat prematurament, també forma part dels objectius estratègics d'aquesta àrea.

(AI2) El Pla ÈQXIT també defineix com a àrea prioritària d'intervenció l'abordatge de les situacions de **segregació intra i interescolar** (és a dir: aquella segregació que es produeix a dins dels centres educatius i la que es produeix entre centres i xarxes educatives) i garantir un accés equitatiu de tothom als recursos educatius més enllà de la seva situació socioeconòmica. Per això, es planteja com a especialment necessària una redefinició de les actuals zones escolars en

funció de criteris socioeducatius, on cada zona socioeducativa estigui definida pels centres educatius existents i per la resta de recursos educatius, culturals, sociosanitaris i/o comunitaris. La revitalització d'algunes zones educatives i la singularització dels projectes educatius d'alguns centres també formen part dels objectius d'aquesta àrea d'intervenció.

(AI3) El Pla ÈQXIT també focalitza les seves prioritats a **reduir les diferències de rendiment acadèmic derivades de situacions socioeconòmiques desfavorides**. Com ja s'ha explicat, el rendiment acadèmic també està estretament relacionat amb les possibilitats que els alumnes tenen d'accedir als diferents recursos educatius, a les condicions en què infants i joves estan escolaritzats i a les condicions en què es desenvolupen les seves experiències educatives i d'aprenentatge, entre altres factors. Per tal de contribuir a la millora del rendiment acadèmic d'aquells alumnes en situacions de vulnerabilitat socioeducativa, el Pla ÈQXIT preveu actuacions per potenciar el rol educatiu de les famílies; millorar el suport socioeducatiu als alumnes amb necessitats educatives especials i/o amb major vulnerabilitat educativa i millorar el suport i l'acompanyament als aprenentatges acadèmics dins i fora de l'escola.

(AI4) Per tal de millorar **les interrelacions entre el món educatiu i el món laboral**, el Pla ÈQXIT ha

de garantir una oferta d'estudis professionals i vocacionals adequada a les característiques i dinàmiques del mercat laboral del territori i que pugui acollir la totalitat de joves que desitgen iniciar estudis vocacionals a la ciutat, així com oferir mesures i estratègies per millorar l'orientació educativa i professional i l'acompanyament individualitzat en les transicions escola-treball i treball-escola. Dins aquesta àrea d'intervenció és de cabdal importància ampliar i flexibilitzar l'oferta sociolaboral existent i garantir noves oportunitats educatives i formatives per a joves

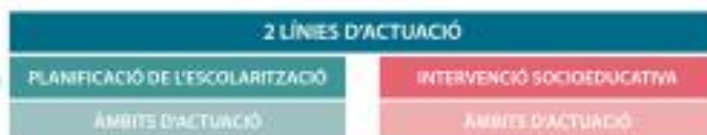
que es troben fora del món educatiu i laboral, amb l'objectiu comú de millorar les seves opcions d'inserció laboral i/o de retorn als estudis.

En definitiva, cada una de les quatre àrees d'intervenció prioritària marca l'orientació dels programes, mesures i actuacions en matèria socioeducativa que es desenvoluparan sota el paraigua del Pla ÈQXIT durant el període 2017-2027 i que han de servir perquè Sabadell sigui una ciutat on l'equitat, la cohesió social i l'èxit educatiu siguin una realitat en un futur pròxim.



EQXIT

Estructura del Pla ÈQXIT



AI 1: VINCULACIÓ EDUCATIVA AL LLARG DE LA VIDA

Repte 1.- Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i millorar els processos de vinculació amb l'educació i la formació de totes les persones al llarg de la vida.

Objectiu estratègic (OE) 1.1.- Reduir les taxes d'absentisme i l'abandonament escolar prematur entre infants, joves i adolescents.

Objectius específics

- | | | |
|--------|--|---|
| 1.1.1. | Definir i posar en marxa un programa pilot de prevenció i abordatge de l'absentisme i l'abandonament escolar prematur que incorpori un estudi qualitatiu sobre absentisme escolar a Sabadell així com les recomanacions derivades de l'estudi sobre AEP actualment en curs. | l'abandonament escolar prematur i l'absentisme. |
| 1.1.2. | Establir un protocol de prevenció i abordatge de l'abandonament escolar prematur i revisar l'actual protocol d'abordatge de l'absentisme. | |
| 1.1.3. | Dissenyar i implementar mesures i estratègies (intraescolars i extraescolars, de tipus preventiu, d'intervenció i compensació) de lluita contra l'absentisme i l'abandonament escolar en funció dels diferents perfils i situacions dels joves (en risc d'abandonament o desvinculats) i dels factors que condueixen els joves cap a ambdues situacions. | |
| 1.1.4. | Reforçar els projectes de diversificació curricular com a eines per prevenir i combatre | |
| 1.1.5. | Incrementar l'oferta d'activitats d'oci educatiu i lleure a totes les zones educatives i impulsar la creació de nous espais relacionals i xarxes de suport socioeducatiu per a infants i joves. | |
| 1.1.6. | Definir noves estratègies transversals per a l'orientació educativa i professional, el suport emocional i l'acompanyament individualitzat en les transicions educatives, especialment enfocades a prevenir la desvinculació educativa prematura (dins d'un programa pilot integral d'orientació i acompanyament individualitzat en les transicions educatives i vitals). | |
| 1.1.7. | Establir espais regulars d'intercanvi d'experiències i sensibilització dels agents socioeducatius de Sabadell en relació amb la lluita contra l'abandonament escolar prematur i la prevenció de l'absentisme, fomentant el seu compromís amb aquest objectiu de ciutat. | |

40

OE 1.2.- Garantir mesures per facilitar el retorn al sistema educatiu d'aquells joves que se n'han desvinculat prematurament o que volen tornar a estudiar.

Objectius específics

- | | | | |
|--------|--|--------|--|
| 1.2.1. | Dissenyar i implementar mesures i estratègies de retorn al sistema educatiu reglat per a joves menors de 25 anys amb baix nivell formatiu desvinculats de l'educació i la formació (incorporar aquestes mesures i estratègies al programa pilot de prevenció i abordatge de l'absentisme i l'abandonament escolar prematur). | 1.2.3. | Incrementar l'oferta pública de formació sociolaboral orientada a promoure el retorn al sistema educatiu de joves amb baix nivell formatiu. |
| 1.2.2. | Impulsar, juntament amb entitats socials de la ciutat, programes de treball comunitari i socioeducatiu en xarxa amb joves no escolaritzats i/o desvinculats del sistema educatiu. | 1.2.4. | Reforçar l'oferta de formació sociolaboral que es fa als centres públics de FP i assegurar l'accés dels seus alumnes a cicles formatius que s'imparteixen en els mateixos centres. |
| | | 1.2.5. | Garantir l'accés als estudis professionals reglats que s'ofereixen a la ciutat d'aquells joves que han realitzat i aprovat les proves oficials d'accés. |
| | | 1.2.6. | Reforçar el paper dels Centres de Formació d'Adults (escoles d'adults) com a vies facilitadores de retorn al sistema educatiu. |

- 1.2.7. Crear nous espais de formació integral: crear una escola de *segones/noves* oportunitats.
- 1.2.8. Establir mecanismes per al seguiment i acompanyament als joves amb baix nivell

educatiu que han retornat al sistema educatiu fins la finalització dels seus estudis, com a mesura per minimitzar el risc de nova desvinculació.

OE 1.3.- Afavorir, des d'una perspectiva intercultural, les interrelacions família – entorn – escola com a estratègia bàsica per millorar els processos de vinculació educativa dels infants i joves.

Objectius específics

- 1.3.1. Crear i impulsar els Consells Educatius de Zona.
- 1.3.2. Impulsar un programa pilot amb enfocament comunitari per potenciar el paper de l'*entorn* com a agent de vinculació educativa promovent el treball en xarxa de tots els agents socioeducatius (AMPA, escoles, entitats socials, equipaments municipals i altres agents).
- 1.3.3. Impulsar mesures i estratègies per afavorir el contacte i les relacions entre famílies i entre famílies i escola, especialment des d'una perspectiva intercultural.
- 1.3.4. Definir i impulsar mecanismes per facilitar les interrelacions entre centres educatius i entre

xarxes educatives per tal d'afavorir les transicions educatives dels alumnes, especialment en aquelles etapes que conformen un mateix cicle com és el cas del cicle d'educació infantil 0-6.

- 1.3.5. Facilitar i vehicular que el servei comunitari curricular per a l'alumnat de secundària obligatòria sigui també un mecanisme de reforç de les relacions entorn – escola.
- 1.3.6. Impulsar i estendre els Plans Educatius d'Entorn i altres programes de cohesió social.

OE 1.4.- Fomentar relacions positives entre iguals i prevenir situacions d'assetjament i discriminació de qualsevol mena.

Objectius específics

- 1.4.1. Impulsar mesures i estratègies per potenciar una millora de l'experiència d'escolarització dels alumnes de qualsevol etapa educativa, vetllant per evitar experiències de segregació i exclusió i afavorint les relacions interpersonals, interculturals i les pràctiques educatives inclusives.
- 1.4.2. Implementar actuacions de detecció i abordatge de pràctiques i situacions de discriminació que complementin els protocols existents per a la

prevenció i intervenció de situacions d'assetjament i discriminacions de qualsevol mena, especialment per qüestions de gènere, origen, religió, condicions físiques i/o qualsevol altres tipus d'orientacions identitàries, especialment les afectives/sexuals.

OE 1.5.- Fomentar l'escolarització 0-3 i la participació de les famílies.

Objectius específics

- 1.5.1. Ampliar l'oferta d'escola bressol pública al conjunt de la ciutat: construcció de dues noves escoles bressol.

- 1.5.2. Potenciar els espais relacionals, de participació i col·laboració per a les famílies 0-3.

- 1.5.3. Promoure mesures d'orientació i acompanyament a les famílies amb infants 0-3, especialment d'aquelles famílies en situació de vulnerabilitat.
- 1.5.4. Impulsar la innovació pedagògica a les escoles bressol municipals.
- 1.5.5. Potenciar la Xarxa de la Infància 0-3 com una eina transversal per vetllar per l'atenció integral de l'infant i la família, amb criteris de rendibilització dels serveis.
- 1.5.6. Definir i implementar mecanismes que assegurin l'accés a la informació i l'orientació en

igualtat de condicions –amb especial incidència en aquelles famílies amb menys possibilitats d'accés a la informació- en relació amb l'oferta i tria d'escoles bressol per als seus fills i filles.

- 1.5.7. Realitzar un estudi sobre educació i primera infància a la ciutat per tal de millorar la intervenció futura i l'impacte de l'educació 0-3. Incorporar al Pla ÈXIT recomanacions d'actuació a partir de l'evidència científica i les conclusions de l'estudi.

AI 2: SEGREGACIÓ ESCOLAR I DESIGUALTATS EDUCATIVES

Repte 2.- Reduir la segregació escolar i facilitar l'accés equitatiu als recursos educatius, especialment a infants i joves en situacions de vulnerabilitat socioeconòmica i/o amb necessitats educatives especials.

Objectiu estratègic (OE) 2.1.- Implementar mesures per reduir la segregació inter i intraescolar.

Objectius específics

- | | |
|--|---|
| <p>2.1.1. Promoure un estudi qualitatiu sobre els factors i característiques de la segregació escolar a Sabadell que a la vegada incorpori propostes d'actuació basades en l'evidència empírica i en les característiques específiques d'aquest fenomen a Sabadell.</p> <p>2.1.2. Redefinir les actuals zones escolars des de criteris socioeducatius.</p> <p>2.1.3. Reajustar el sistema d'adscripcions entre centres de primària i secundària.</p> <p>2.1.4. Promoure la revaloració d'algunes zones educatives per tal de millorar l'equitat educativa i la cohesió social del territori.</p> <p>2.1.5. Definir i promoure projectes i accions transversals de caire innovador per afavorir la funció social i comunitària dels centres</p> | <p>educatius més enllà de la seva funció estrictament escolar, fomentant les relacions amb les entitats i col·lectius de caràcter educatiu, cultural, cívic i de similar naturalesa que operen al territori i amb l'objectiu de millorar les representacions socials negatives d'alguns centres en els seus propis entorns.</p> <p>2.1.6. Reajustar les ràtios en aquells centres educatius que la seva situació demogràfica ho permeti.</p> <p>2.1.7. Establir un pla de manteniment i millora dels equipaments escolars municipals.</p> <p>2.1.8. Endegar un programa pilot de sensibilització a tots els centres escolars de Sabadell i la comunitat educativa en la lluita contra la segregació inter i intraescolar, fomentant el seu compromís amb aquest objectiu de ciutat.</p> |
|--|---|

OE 2.2.- Garantir un accés equitatiu als serveis educatius de gestió municipal, especialment per als col·lectius més desfavorits.

Objectius específics

- | | |
|---|---|
| <p>2.2.1. Implementar mesures per facilitar l'accés als serveis educatius municipals d'escoles bressol i ensenyaments artístics (Escola Municipal de Música i Conservatori i Escola d'Art IIIa) amb criteris d'equitat i en especial per als col·lectius més desfavorits.</p> <p>2.2.2. Implementar projectes específics d'extensió i consolidació de les formacions artístiques (art, disseny i arts escèniques) a diferents zones de la ciutat com a estratègia educativa de lluita contra les desigualtats: impulsar activitats de música, dansa, teatre, circ i altres expressions artístiques i culturals.</p> | <p>2.2.3. Implementar un projecte específic d'extensió de la formació musical municipal a diferents zones de la ciutat com a estratègia educativa de lluita contra les desigualtats: ampliar l'Escola Municipal de Música amb noves seus a les zones nord i sud de la ciutat amb una oferta pedagògica innovadora, flexible i oberta.</p> |
|---|---|

OE 2.3.- Impulsar i consolidar mesures preventives i compensatòries de les desigualtats educatives derivades de situacions socioeconòmiques desfavorides i de necessitats educatives especials.

Objectius específics

- | | |
|---|--|
| <p>2.3.1. Impulsar un estudi qualitatiu que permeti dimensionar la realitat socioeducativa de la ciutat en relació als alumnes amb necessitats educatives especials per tal de poder detectar problemàtiques existents i necessitats emergents, especialment en relació a les transicions educatives i vitals dels alumnes amb necessitats educatives especials i a la seva incorporació al mercat laboral. Assumir dins el Pla ÈQXIT les recomanacions d'actuació a partir de l'evidència científica i les conclusions de l'estudi.</p> <p>2.3.2. Impulsar mesures i estratègies perquè els centres educatius de Sabadell (ordinaris i d'educació especial) tinguin els recursos materials i humans suficients i adients per fer l'acollida, el seguiment, l'acompanyament i la promoció adequades de l'alumnat en major risc d'exclusió educativa i amb necessitats de suport educatiu addicional. (origen estranger i minoritari i amb NEE).</p> | <p>2.3.3. Garantir el nombre de centres d'intervenció socioeducativa necessaris.</p> <p>2.3.4. Mantenir i reforçar els ajuts de menjador escolar, les beques per a llibres de text, material escolar i per a estudis d'idiomes per tal que aquestes qüestions no siguin factors de desigualtat i d'exclusió educativa.</p> <p>2.3.5. Destinar els recursos necessaris perquè l'assignació de l'alumnat amb NEE a les places de reserva no suposi una càrrega per a la família (transport, menjador, beques de material...) ni una situació de discriminació per a l'alumne.</p> <p>2.3.6. Definir i facilitar els recursos necessaris perquè l'escola bressol exerceixi la seva funció com a eina de detecció precoç de desigualtats socials i de necessitats educatives especials.</p> <p>2.3.7. Consolidar els sistemes de tarifació social als centres educatius de gestió municipal.</p> |
|---|--|

44

OE 2.4.- Vetllar per potenciar i consolidar els principis de l'educació inclusiva per a tothom i sense barreres en tots els àmbits de l'educació formal i no formal i al llarg de tota la vida.

Objectius específics

- | | |
|--|--|
| <p>2.4.1. Definir i consolidar mesures i mecanismes per vetllar que els principis de l'escola inclusiva es desenvolupen amb normalitat a tots els centres educatius.</p> <p>2.4.2. Oferir opcions formatives de qualitat per a totes aquelles persones que desitgin continuar formant-se al llarg de la vida.</p> <p>2.4.3. Vetllar per a que l'oferta formativa dels Centres de Formació d'Adults es reforci i s'ajusti a les demandes canviants.</p> | <p>2.4.4. Reforçar la presència d'estudis universitaris de grau i postgrau a la ciutat i potenciar la formació universitària per a gent gran: Universitat a l'Abast i altres.</p> <p>2.4.5. Potenciar i reforçar les funcions socioeducatives de l'educació en el lleure com a marc relacional, educatiu i maduratiu imprescindible per als infants i joves.</p> |
|--|--|

AI 3: MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC

Repte 3.- Reduir les diferències de rendiment acadèmic derivades de situacions socials i econòmiques desfavorides i de necessitats educatives especials, equilibrant a l'alça les taxes d'acreditació a secundària obligatòria i postobligatòria.

Objectiu estratègic (OE) 3.1.- Potenciar el rol educatiu de les famílies.

Objectius específics

- | | |
|---|--|
| 3.1.1. Dissenyar i implementar un programa pilot per potenciar i donar suport al rol educatiu de les famílies en tots els processos educatius dels seus fills i filles. | en tots els processos educatius dels seus fills, incloses aquelles famílies en situació de marginalitat. |
| 3.1.2. Ampliar i revalorar programes existents per potenciar el rol educatiu de les famílies (p.e x.: Programa Tàndem). | 3.1.4. Promoure mesures i programes de suport a les AMPAs -i pares i mares en general-, especialment en els àmbits de l'educació emocional, l'educació en la salut i en el suport a l'orientació i les transicions educatives dels seus fills. |
| 3.1.3. Desenvolupar mesures per afavorir la participació activa i la col·laboració de la família | |

OE 3.2.- Millorar el suport socioeducatiu als alumnes amb necessitats educatives especials i/o amb major vulnerabilitat educativa.

Objectius específics

- | | |
|--|---|
| 3.2.1. Ampliar i reforçar l'oferta de tallers d'estudi assistit i d'orientació acadèmica que actuen en diferents espais municipals del territori, especialment per a aquells alumnes amb necessitats de suport educatiu addicional i que necessiten un major acompanyament en els seus processos d'aprenentatge. | condicions d'educabilitat òptimes perquè els alumnes arribin a l'escola en condicions d'assolir un bon aprenentatge. |
| 3.2.2. Facilitar recursos materials i humans per fer l'acollida, el seguiment, l'acompanyament i la promoció adequades de l'alumnat en major risc d'exclusió educativa. | 3.2.4. Implementar el protocol de detecció precoç a P3 d'alumnes amb NEE derivades de situacions econòmiques desfavorides a totes les zones educatives de Sabadell (actualment s'aplica a 5 zones). |
| 3.2.3. Promoure el treball conjunt entre diferents administracions i serveis municipals per crear | 3.2.5. Facilitar als alumnes amb NEE i/o major vulnerabilitat educativa l'accés als espais de lleure, culturals, associacions, esports i a qualsevol altre espai socioeducatiu i relacional. |

OE 3.3.- Millorar el suport i l'acompanyament als processos d'aprenentatge acadèmic dins i fora de l'escola.

Objectius específics

- | | |
|---|---|
| 3.3.1. Reforçar i millorar espais i mesures de suport al reforç escolar i als aprenentatges acadèmics dins i fora de l'àmbit escolar. | 3.3.2. Ampliar el suport a l'aprenentatge de les llengües estrangeres: reforçar els programes d'auxiliars de conversa; cursos intensius d'anglès i beques per estudiar idiomes. |
|---|---|

- 3.3.3. Establir programes de formació lingüística continuada en la llengua vehicular de l'escola per a alumnes no catalanoparlants i les seves famílies.
- 3.3.4. Potenciar el paper socioeducatiu i relacional de biblioteques, espais joves, centres cívics, menjadors escolars i altres espais socioeducatius.
- 3.3.5. Promoure i facilitar l'accés a activitats extraescolars de tipus cultural, artístic, esportives i d'oci de qualitat per als infants i joves de totes les zones socioeducatives de Sabadell.
- 3.3.6. Potenciar i promoure una educació en el lleure de qualitat per als infants i joves de totes les zones socioeducatives de la ciutat.
- 3.3.7. Fomentar la innovació socioeducativa i pedagògica, dins i fora de l'escola, en totes les etapes educatives des dels fonaments i principis de l'escola inclusiva.
- 3.3.8. Definir i impulsar un programa pilot integral d'orientació educativa i professional i d'acompanyament individualitzat durant els processos d'aprenentatge i les transicions vitals amb observació especial per a aquelles persones amb especials dificultats i amb necessitats de suport educatiu addicional.

AI 4: INTERRELACIONS MÓN EDUCATIU – MÓN LABORAL

Repte 4.- Millorar les relacions entre el món educatiu i el món laboral consolidant i potenciant l'oferta d'estudis professionals, vocacionals i sociolaborals amb la implicació dels agents productius i socioeducatius de la ciutat.

Objectiu estratègic (OE) 4.1.- Millorar i consolidar l'oferta d'estudis professionals i vocacionals adequant-la a les característiques i dinàmiques del mercat laboral del territori.

Objectius específics

- | | |
|---|---|
| 4.1.1. Millorar l'actual oferta i els recursos per a la formació professional reglada, incorporant programes de Formació Professional Dual a l'oferta d'estudis professionals i vocacionals actual. | 4.1.3. Millorar l'oferta i les opcions de formació sociolaboral i formació permanent per a persones joves i adultes i la seva vinculació amb el teixit productiu. |
| 4.1.2. Crear dos nous centres integrals de Formació Professional. | 4.1.4. Promoure l'oferta formativa d'ensenyaments de l'àmbit artístic d'acord amb el potencial cultural de la ciutat i la seva vinculació amb el món laboral. |

OE 4.2.- Crear i consolidar espais i programes de noves oportunitats socioeducatives.

Objectius específics

- | | |
|--|--|
| 4.2.1. Crear un centre de <i>noves oportunitats</i> socioeducatives amb models pedagògics innovadors, flexibles i personalitzats que ofereixin un acompanyament integral especialment per a joves en situació de vulnerabilitat social sense feina i amb nivells formatius baixos. | 4.2.2. Participar en xarxes europees i nacionals d'escoles de segones oportunitats, com l'European Association of Cities for Second Change Schools i l'Associació Espanyola d'Escoles de Segona Oportunitat. |
|--|--|

47

OE 4.3.- Millorar l'orientació educativa i professional i l'acompanyament individualitzat en les transicions escola-treball i treball-escola.

Objectius específics

- | | |
|---|--|
| 4.3.1. Generar i diversificar espais i canals d'orientació educativa i professional i d'acompanyament individualitzat en les transicions escola-treball i treball-escola. | promoció econòmica de Sabadell (Vapor Llonch i Cal Molins). |
| 4.3.2. Promoure mesures i estratègies per reforçar les interrelacions entre programes formatius de tipus socioeducatiu, ocupacional i de <i>noves oportunitats</i> i els centres de secundària i postobligatòria. | 4.3.4. Definir i desenvolupar mesures i estratègies específiques d'orientació i acompanyament en els processos de transició escola-treball per a persones amb discapacitat i amb necessitats de suport addicional. |
| 4.3.3. Definir i consolidar noves estratègies d'intervenció conjunta amb els serveis de | |

OE 4.4.- Potenciar i consolidar el treball en xarxa entre els agents socioeducatius i el teixit productiu de la ciutat.

Objectius específics

- | | |
|--|--|
| <p>4.4.1. Dinamitzar i potenciar la consolidació del Consell de la Formació Professional i l'Ocupació de la Conca del Ripoll i la Riera de Caldes.</p> | <p>4.4.2. Implementar mesures específiques per millorar les interrelacions entre el món educatiu i el món laboral, fomentant la implicació efectiva del teixit productiu i altres sectors socioeconòmics i la universitat.</p> |
|--|--|

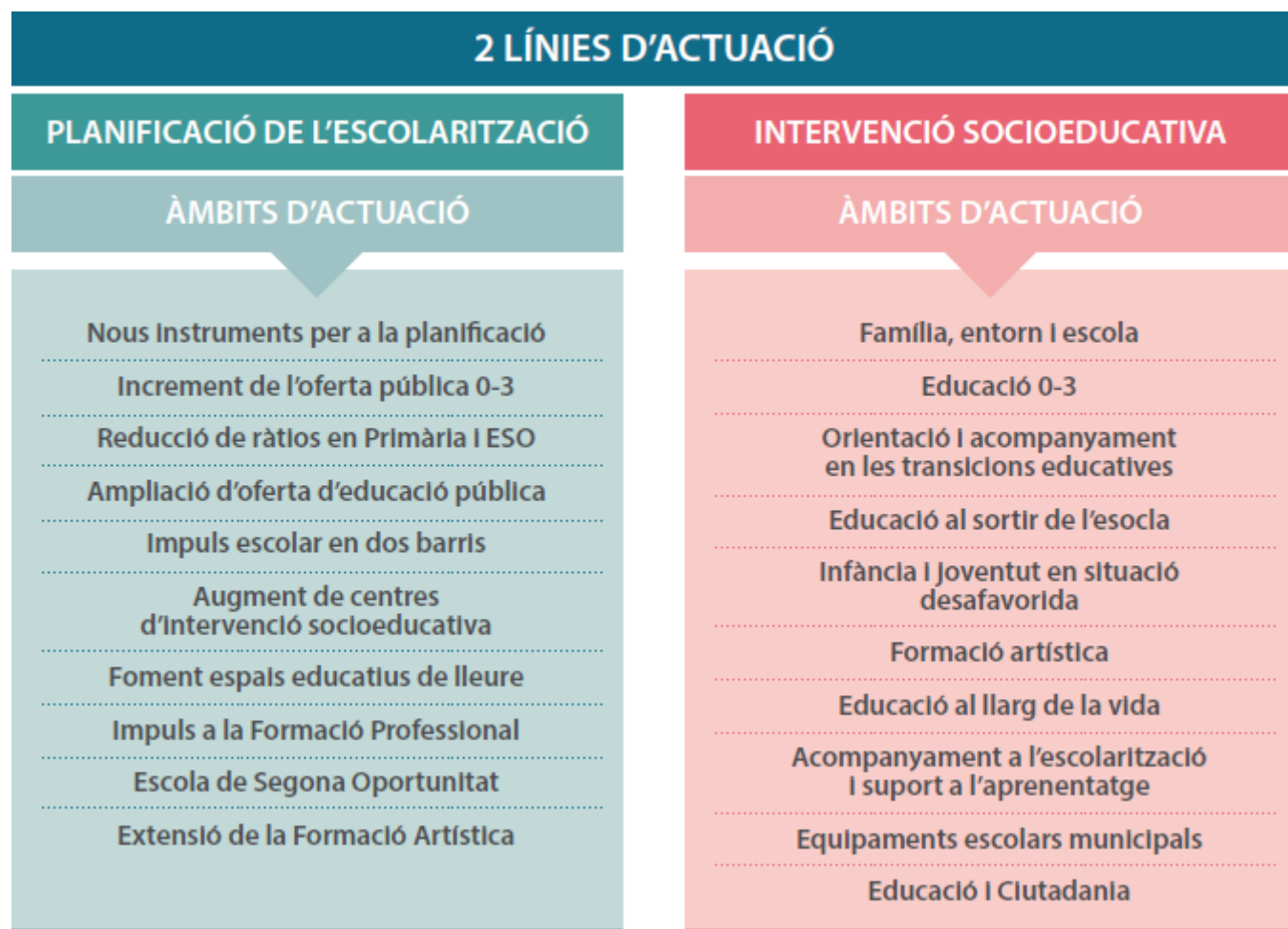
5.- COM ES DESENVOLUPARÀ AQUEST PLA?

“Un full de ruta a deu anys vista per assolir l’equitat i l’èxit educatiu”

Algunes concrecions sobre les actuacions a portar a terme...

Com hem vist, el Pla ÈQXIT s’ha estructurat a partir de quatre àrees prioritàries d’intervenció que engloben un conjunt d’objectius (estratègics i específics) que, en la seva totalitat, han estat consensuats amb la comunitat socioeducativa a partir d’un procés participatiu concretat en les reunions dels grups de treball del Fòrum i de les dues comissions específiques del Consell Escolar Municipal.

Per tal d’organitzar i desenvolupar les diferents mesures i actuacions específiques que es portaran a terme per assolir els objectius del pla es van definir **dues línies d’actuació** que, sota els enunciats genèrics de **polítiques d’intervenció socioeducativa** i **polítiques per a la planificació de l’escolarització**, concreten un total de **20 àmbits d’actuació** (10 per cada línia) a partir dels quals es donarà resposta als reptes i objectius, tant en matèria socioeducativa com de planificació escolar, que es recullen en aquest pla.



DESPLEGAMENT AMB CAPACITAT D'ADAPTACIÓ I REAJUSTAMENT

Un pla estratègic a deu anys vista, però, ha de preveure la possibilitat de poder ser reajustat, si és necessari, en funció dels canvis que es puguin produir en el panorama socioeducatiu de la ciutat durant el seu procés d'implementació. Aquest procés d'implementació es basarà, per una banda, en cicles de treball bianuals i, per un altra, en la concreció de plans d'actuació anual per a cada una de les zones socioeducatives de Sabadell. Aquesta metodologia de desplegament del Pla ÈQXIT ha de facilitar, també, el seu seguiment i l'avaluació acurada de tot el procés. A més, facilitarà el retorn de resultats i l'avaluació de l'impacte de les diferents actuacions implementades.

Zones socioeducatives. Una mirada socioeducativa al territori

Una de les qüestions clau sobre les quals gira tot el Pla ÈQXIT és la redefinició de les actuals zones escolars en **zones socioeducatives**. Aquest no és només un canvi de nom, sinó que correspon a una nova manera d'observar les relacions estretes que existeixen entre el món educatiu i el territori.

Aquest pla preveu l'ordenació de la ciutat en **13 zones socioeducatives** (vegeu annex). La zona socioeducativa té com a finalitat esdevenir la unitat bàsica territorial de planificació, actuació i coordinació en l'àmbit socioeducatiu. Cada zona, a part d'incloure els diferents centres escolars, agrupa també tots els agents de l'àmbit socioeducatiu que actuen amb infants i joves.

El present pla ha de garantir durant els propers anys espais de coordinació en cada una de les zones socioeducatives i avançar cap a una actuació integrada entre els diferents agents que treballen a cada una de les zones definides. A la vegada, per avançar cap a l'equitat, les zones més desfavorides a nivell socioeducatiu comptaran amb Plans Educatius d'Entorn i amb recursos específics per tal de poder revertir la seva situació.

13 ZONES SOCIEDUCATIVES BÀSIQUES DE PLANIFICACIÓ I COORDINACIÓ

Escoles bressol + Primària + Secundària + ABS

- 1 CA N'ORIAC
- 2 NORD
- 3 CAN LLONG
- 4 CONCÒRDIA
- 5 CAN PUIGGENER
- 6 CAN RULL
- 7 CREU ALTA - CENTRE
- 8 CAN FEU - MERINALS
- 9 GRÀCIA - CENTRE
- 10 CENTRE
- 11 SANT OLEGUER - LES TERMES -
CREU DE BARBERÀ
- 12 LA SERRA
- 13 ESPRONCEDA - CAMPOAMOR

ÈQXIT

Polítiques d'intervenció socioeducativa.

Durant els darrers anys, els diferents serveis de l'Ajuntament han desenvolupat actuacions de caire socioeducatiu destinades a infants i joves que han suposat un impacte significatiu arreu de la ciutat. Tanmateix, arran del procés participatiu realitzat per a l'elaboració del Pla ÈQXIT s'ha repensat quins han de ser els àmbits prioritaris d'actuació on desenvolupar mecanismes que permetin una millor coordinació i transversalitat de les actuacions municipals que en matèria d'educació i formació es porten a terme des dels diferents serveis municipals.

Tenint en compte els reptes i els objectius que planteja el present pla, dins el conjunt de **polítiques d'intervenció socioeducativa**, els **10 àmbits d'actuació prioritària** en matèria d'educació i formació per al període 2017-27 queden definits de la següent manera:

Família, educació i escola

El paper de les famílies és fonamental en el procés educatiu. Conseqüentment cal garantir espais de col·laboració i participació per a les famílies, i suport a les associacions de mares i pares. En aquest sentit, és important disposar d'una radiografia actualitzada de les AMPAs de la ciutat. És especialment convenient actuar per oferir opcions formatives en educació emocional, en valors, salut i suport a l'orientació.

Educació 0-3

Cada cop més els especialistes apunten a l'etapa 0-3 com una etapa clau per al futur èxit escolar dels infants. Des del Pla ÈQXIT, caldrà continuar garantint una oferta d'escola bressol pública de qualitat, espais de coordinació i innovació pedagògica, i promoure una mirada municipal transversal sobre la primera infància.

Acompanyament a l'escolarització i suport als aprenentatges

Malgrat que l'ensenyament obligatori no és competència municipal, cal que des del Pla ÈQXIT acompanyem l'escolarització i donem suport als aprenentatges. Els camps d'actuació prioritaris són: la lluita contra

l'absentisme i l'abandonament escolar prematur -que comptaran amb un programa pilot específic per al seu abordatge i prevenció-, el reforç escolar, el coneixement sobre la ciutat, el suport a la innovació educativa i el reconeixement a les bones pràctiques.

Educació en sortir de l'escola

Les activitats que fan els infants i joves fora de l'horari lectiu també tenen una dimensió educativa que com a ciutat s'ha d'abordar de manera conjunta. S'impulsarà un estudi per tal de poder tenir informació acurada sobre la realitat dels espais de la ciutat i perquè aquests puguin tenir un major protagonisme socioeducatiu. Caldrà planificar i coordinar a cada zona socioeducativa les actuacions municipals en els àmbits cultural, d'esports, educació en el lleure, menjadors escolars, espais joves, biblioteques i qualsevol altra actuació amb una dimensió educativa.

Infants i joves en situació socioeducativa desfavorida

Els infants i joves que tenen situacions socioeducatives desfavorides requereixen una atenció especial. Per tant, sembla important poder garantir suficients centres d'intervenció socioeducativa

a la ciutat, ajuts en l'àmbit educatiu i sistemes de tarifació social en els centres municipals, així com vetllar perquè els principis de l'escola inclusiva s'apliquin de manera sistemàtica a tots els centres educatius de la ciutat.

Formació artística

La formació artística és un aspecte important per al desenvolupament personal dels més joves. Així, la promoció dels estudis artístics ha de formar part de qualsevol enfocament educatiu inclusiu. La ciutat disposa de tres centres municipals de formació artística (l'Escola Municipal de Música, el Conservatori i l'Escola Illa) que cal potenciar i estendre a tot el territori de la ciutat. Complementàriament, caldrà impulsar també activitats de dansa, teatre i altres arts escèniques, potenciant el paper que els centres cívics de la ciutat poden desenvolupar en aquest àmbit.

Educació al llarg de la vida

Les actuacions en l'àmbit educatiu a la ciutat no poden quedar reduïdes únicament a l'etapa obligatòria. En conseqüència cal garantir programes que abordin la formació d'adults i de gent gran i millorar de manera clara l'oferta de la formació

professional i els estudis universitaris a la nostra ciutat. Es necessari potenciar el paper i la funció dels Centres de Formació de Persones Adultes i fer arribar a tota la població informació acurada de les possibilitats formatives que les escoles d'adults poden oferir al conjunt de la ciutadania.

Orientació i acompanyament en les transicions educatives

Una bona orientació és fonamental per assolir itineraris formatius i personals que condueixin a l'èxit educatiu i a la realització personal. És per això que es definirà un pla d'orientació i acompanyament transversal de tots els serveis municipals

que interaccionen amb joves i que abordi estudis reglats, no reglats, l'accés al món laboral i altres aspectes importants en les transicions vitals de tots els infants i joves.

Equipaments escolars municipals

L'Ajuntament és responsable de la vigilància i manteniment de més d'una cinquantena d'equipaments educatius, la majoria dels quals tenen una antiguitat considerable. Per garantir la qualitat educativa a la ciutat caldrà, també, un pla de manteniment i els recursos suficients per donar resposta a les necessitats de manteniment, optimització i modernització dels equipaments.

Educació i ciutadania

Aconseguir que l'educació adquireixi una dimensió de ciutat i que esdevingui un tret distintiu d'aquesta és un repte que requereix una mirada conjunta sobre el fet educatiu. Per fer-ho possible cal que la ciutadania sigui la protagonista del procés definint els reptes i els models en diferents espais de participació. El Fòrum Educatiu de Sabadell continuarà sent el punt de trobada on la comunitat educativa, i la ciutadania en general, podrem debatre sobre qüestions clau de la realitat socioeducativa de Sabadell.

Polítiques de planificació de l'escolarització.

Dins el conjunt de les **polítiques de planificació de l'escolarització** s'engloben totes les actuacions en matèria de planificació escolar que s'hauran de portar a terme per donar resposta –a curt, mitjà i llarg termini- a l'actual i futura realitat demogràfica de Sabadell. També han de permetre a la ciutat avançar cap a l'equitat, la cohesió social i l'èxit educatiu.

Com a resultat de les reunions de la comissió conformada per debatre de manera específica les prioritats d'actuació en matèria de planificació escolar, s'han establert els següents **10 àmbits d'actuació prioritària** per tal d'adequar el mapa escolar de la ciutat amb la realitat demogràfica actual i les projeccions fins l'any 2027.

Nous instruments per a la planificació. Per abordar la planificació d'aquest període es disposarà dels següents instruments que permetran avançar en la direcció que estableixen els objectius d'aquest pla:

- **Un nou Mapa escolar:** Gràcies al treball que ha realitzat durant l'any 2016 una comissió del Consell Escolar Municipal s'ha elaborat un nou Mapa escolar on a partir de projeccions demogràfiques i diferents tipus d'indicadors s'analitzen les necessitats de places escolars a la nostra ciutat. Aquest document ha de permetre planificar les polítiques d'escolarització amb criteris d'equitat durant el període de desplegament d'aquest pla.
- **Una Oficina Municipal d'Escolarització al servei de l'equitat educativa:** L'actual Oficina Municipal d'Escolarització ja és un instrument que treballa en la gestió de l'escolarització a la nostra ciutat. Així mateix conjuntament amb la delegació territorial d'Ensenyament caldrà potenciar mecanismes d'escolarització no segregadora dels alumnes amb necessitats educatives especials i d'entorns socials desfavorits implicant també les escoles concertades amb diners públics.

Increment de l'oferta pública en l'etapa 0-3

Sabadell disposa d'11 escoles bressol municipals que ofereixen més de 1100 places públiques a la ciutat. Actualment, però, només permeten escolaritzar aproximadament un 17,2% de la població entre 0 i 3 anys. Tenint en compte que l'educació i cura en la primera infància és clau per afavorir les possibilitats de trajectòria escolar positives -especialment per als infants amb contextos més desfavorables- i que la proximitat dels centres és un factor molt important per a les famílies, el Pla ÈQXIT planteja que el 2027 l'oferta pública de places d'escola bressol arribi al 25% de la població infantil entre 0 i 3 anys.

Per fer-ho possible caldrà construir un mínim de dues noves escoles bressol durant els propers 10 anys. Segons la distribució de l'actual oferta d'escoles bressol municipals, les àrees de Concòrdia, Covadonga i Gràcia són els territoris on objectivament seria prioritari valorar la construcció dels nous equipaments.

Avançar en la reducció de ràtios a l'educació primària i secundària

Durant els propers anys les projeccions demogràfiques a la ciutat preveuen una lleugera disminució de la població escolar. En aquest sentit, davant d'aquesta davallada demogràfica el servei municipal d'educació ha de treballar als espais on pugui tenir incidència per convertir aquesta situació en una oportunitat per avançar cap a una planificació més equitativa amb una

reducció del nombre d'alumnes per aula. Aquesta reducció ha de ser especialment més significativa a les zones amb població escolar en situacions socioeducatives més desfavorides.

Refundació escolar de dues zones de la ciutat

La diagnosi inicial posa de manifest la realitat socioeducativa de la ciutat: Torre-romeu i Can Puiggener presenten una realitat socioeducativa preocupant que mereix una intervenció específica. Ambdós territoris comparteixen situacions que indiquen la necessitat d'actuacions preferents:

- Més d'un terç dels alumnes s'escolaritzen fora de la zona (un 35% en el cas de P3 el curs 2015-2016).
- Importants taxes d'absentisme tant a primària com a secundària.
- Dades de rendiment per sota de la mitjana de la ciutat.
- Abandonament escolar en les transicions de primària a secundària.
- Centres educatius en edificis antics i amb deficiències.

Davant d'aquesta situació, sembla convenient "refundar" escolarment cadascun d'aquests territoris amb la creació i construcció de nous equipament educatius en forma d'instituts-escola que acullin tota la població escolar dels 3 als 16. En aquests nous equipaments educatius caldrà potenciar projectes pedagògics singulars d'alta qualitat que atreguin noves demandes i garantir els recursos socioeducatius necessaris per fer l'acompanyament als alumnes i les famílies que ho necessitin.

Nous centres d'intervenció socioeducativa per a infants i joves

Els centres d'intervenció socioeducativa són un instrument de suport i acompanyament als infants, adolescents i famílies que ho necessiten

i que ajuden a reduir les desigualtats i avançar cap a la cohesió social.

Actualment la ciutat disposa de 7 espais d'aquestes característiques distribuïts en el territori i està previst obrir-ne properament un més a la zona nord. Això farà que la ciutat passi de 6 centres el 2015, a 8 el 2017, amb la previsió que es puguin incrementar segons les necessitats objectives.

L'increment del nombre de centres d'intervenció socioeducativa permetrà avançar en l'assoliment de diverses fites: entre d'altres, donar suport i acompanyament a un nombre superior d'infants, adolescents i joves, i a les seves famílies, ampliant també la franja d'edat d'atenció fins a 18 anys (actualment l'atenció es fa dels 3 fins als 12).

Durant els propers anys caldrà garantir la construcció de nous centres oberts.

Fomentar espais educatius en el lleure

Els espais de lleure educatiu [esplais, grups juvenils, casals, etc.] i les activitats que s'hi fan, són elements importants per al desplegament del Pla ÈQXIT ja que desenvolupen importants funcions socioeducatives fora de l'ensenyament reglat i de l'àmbit familiar, i ajuden al desenvolupament dels infants i els adolescents com a futurs adults responsables i compromesos amb la comunitat. Trobar la complementarietat entre escola i lleure educatiu per contribuir a l'educació integral de les persones és una qüestió central per al bon desenvolupament del Pla ÈQXIT.

Caldrà, doncs, donar suport a les entitats que ja treballen a les diferents zones educatives de la ciutat i impulsar de manera activa el foment de nous espais de lleure en aquells barris i territoris on l'oferta sigui inexistent o insuficient. Poblenou, Can Llong i la zona nord són, ara per ara, tres àrees on actuacions en aquesta línia es plantegen com a prioritàries.

Impuls a la Formació Professional i Vocacional

La formació professional i vocacional és un element estratègic a nivell educatiu i laboral de la ciutat, però també ho és a nivell supramunicipal. Durant el 2017, s'ha avançat en la consolidació d'un òrgan supralocal d'assessorament i impuls de la formació professional, amb la posada en funcionament del Consell de la Formació Professional i l'Ocupació de la Conca del Ripoll i la Riera de Caldes. El Consell ha plantejat un treball a partir de 3 eixos estratègics:

- Orientació, promoció i divulgació de l'FP i planificació de l'oferta al territori.
- Elaboració de l'estratègia local d'ocupació.
- Formació i inserció a l'empresa.

Algunes actuacions derivades de les propostes d'aquest Consell ja s'han formalitzat a la nostra ciutat com ara la fira de Sabadell Orienta: Apropa't a la FP, una aposta per l'orientació i la Formació Professional.

D'altra banda, la proposta d'actuacions a la ciutat en aquest àmbit ha d'anar en dues línies:

- L'aposta per consolidar centres potents d'FP vinculats amb el món empresarial i definir una oferta innovadora i oberta. Caldrà revisar l'oferta que més s'ajusti al territori, tant en relació amb cicles i famílies professionals, com amb relació a incrementar les places existents ja que l'oferta actual està al màxim de la seva capacitat.
- La creació de 2 nous centres integrats d'FP a la ciutat, amb la reconversió de l'Institut Agustí Serra i de l'Institut Ribot i Serra. Centres que integrin la formació professional inicial, formació sociolaboral i ocupacional per als desocupats i formació contínua per als ocupats. En aquest sentit, la ciutat ja compta amb l'institut Castellarnau a la zona oest i, amb la nova proposta de reconversió dels

centres Agustí Serra i Ribot i Serra, es donaria resposta a les zones nord i sud de la ciutat. Tenint en compte que s'afavorirà la possibilitat que ambdós centres puguin acollir alumnes de la comarca, l'emplaçament de l'Agustí Serra es mostra estratègic per la seva proximitat a l'estació de Sabadell Nord de Renfe. En el cas del Ribot i Serra, tot i la seva proximitat a l'estació Sud, hi ha la possibilitat de reubicar-lo per tal de millorar la seva proximitat a les diferents xarxes de transport públic.

Augmentar l'oferta pública a l'educació obligatòria

L'anàlisi del comportament de la matrícula a la nostra ciutat i el mapa escolar indiquen la necessitat de millorar alguns equipaments i d'incrementar el nombre de places escolars en l'etapa obligatòria (Educació Primària i ESO).

De les orientacions que es desprenen del document de mapa escolar s'apunten les següents actuacions:

- La construcció d'un nou edifici per substituir i ampliar l'oferta de places de l'actual escola Ribatallada, arribant a oferir 2 línies. La manca d'oferta pública a la zona i l'estat de l'actual equipament justifiquen principalment aquesta actuació. Existeix un solar de titularitat pública al barri que pot ser posat a disposició del Departament d'Ensenyament perquè pugui construir-hi un nou centre.
- D'altra banda, les dades de preinscripció de P3 dels darrers 2 anys posen de manifest la necessitat d'incrementar l'oferta de places públiques al centre de la ciutat. La dificultat de disposar de solars al centre de la ciutat per construir nous centres fa que s'hagin de fer altres tipus de plantejaments per donar

resposta a una nova tendència de creixement de l'oferta pública.

- La tendència de creixement demogràfic a la ciutat durant els anys 2006 a 2008 planteja una **necessitat immediata de places de secundària en algunes zones educatives** de la ciutat. Un dels centres que molt probablement es trobarà en aquesta situació els propers 3 cursos serà l'Escola Industrial. La proposta que es fa en aquest sentit per reduir pressió de forma ràpida, i preveient que serà una situació temporal, és la de poder reconvertir l'actual escola Samuntada en un institut-escola que integri, com a mínim, totes les etapes de l'educació obligatòria en un sol centre—edifici. L'actual centre de primària disposa d'espais suficients per donar-hi resposta i suposaria un valor afegit al projecte educatiu del centre.
- De la proposta de creació de centres integrats de Formació Professional es deriva la necessitat de donar cabuda a l'alumnat de l'ESO de l'institut Agustí Serra. El fet que el Departament d'Ensenyament disposi de l'institut Arraona - Plaça Espanya, que està en procés de traspàs cap a l'institut Arraona - Can Llong (actualment només amb oferta de 4t d'ESO i de Batxillerat), permet que es pugui pensar en aquest centre perquè s'hi pugui emplaçar novament oferta d'ESO. Un equipament que caldrà rehabilitar per poder tenir un centre en condicions òptimes per al futur.
- Finalment, tenint en compte la futura reconversió de l'institut Ribot i Serra en centre integral d'FP i la progressiva incorporació de l'actual alumnat de primària a l'ESO, s'observa com a necessària l'ampliació de l'oferta de places d'ESO a la zona sud de la ciutat amb la construcció d'un

nou centre. L'emplaçament definitiu del centre integrat d'FP determinarà, a la seva vegada, l'emplaçament possible del nou centre de secundària. L'Ajuntament disposa d'opcions per poder valorar totes dues propostes.

Creació de nous espais de segones oportunitats

La lluita -des de totes les perspectives possibles: preventives, d'intervenció i també compensatòries-, contra l'abandonament escolar prematur i totes les conseqüències que d'aquesta problemàtica es deriven és una de les finalitats clau d'aquest Pla ÈQXIT. La ciutat necessita disposar de noves estratègies i nous espais formatius i d'aprenentatge que puguin donar alternatives de formació integral amb plantejaments pedagògics innovadors, flexibles i centrats en la persona que, a la vegada, ofereixin als joves un acompanyament integral. Espais on joves en situació de vulnerabilitat social puguin reforçar les seves competències bàsiques i laborals. En aquest sentit es valora com a imprescindible la creació d'un centre de segones/noves oportunitats, que es podria concretar a la zona nord de la ciutat, i la seva inclusió en xarxes nacionals i internacionals de centres de segones oportunitats.

Extensió de la formació artística a diferents zones educatives de la ciutat

En la mateixa línia de creixement de l'oferta 0-3 se situa l'oferta artística. L'Ajuntament, amb l'Escola de Música i el Conservatori i l'Escola d'Art i Disseny Illa, ha d'impulsar la igualtat d'oportunitats i l'equitat també en l'àmbit artístic. L'actual oferta municipal pel que fa a la música, s'emplaça al centre de la ciutat i aquest fet afavoreix l'accés a un perfil determinat de famílies. L'apropament d'aquesta formació a famílies en situació socioeconòmica desfavorida s'ha treballat amb la clara aposta municipal per la tarifació social, tant de l'Escola de

Música/Conservatori com de l'Escola d'Art i Disseny Illa. No obstant això, es creu necessari donar un pas més, apropant l'oferta formativa artística a diferents zones de la ciutat. D'aquí que l'objectiu sigui estendre els ensenyaments musicals al conjunt de la ciutadania. Per tal de facilitar als infants i joves la proximitat dels centres i afavorir l'accés a l'Escola Municipal de Música/Conservatori, s'ha definit un projecte que passa per ampliar l'oferta de formació musical al territori amb dues noves seus. Aquest projecte es desenvoluparia en tres fases:

- Fins 2019: nova seu a la zona sud.
- 2019–2023: nova seu a la zona nord.
- 2023–2027: nova seu a la zona centre on s'ubicaria la seu central de l'Escola Municipal de Música i el Conservatori Professional.

A les tres seus es compartirà un mateix model formatiu, centrat en una oferta curricular que inclourà tant llenguatge musical com l'aprenentatge d'un instrument, el repertori i el conjunt instrumental, i alhora promourà una oferta de música innovadora, flexible i oberta.



Sabadell **educació**



Ajuntament
de Sabadell

L'Escola Municipal de Música obrirà noves seus al nord i al sud

El projecte es desenvoluparà
entre 2017 i 2027 i
preveu 3 noves seus:

Nova seu
Zona Nord

Nova seu per unificar en
un sol equipament l'activitat
de l'Escola de Música i
Conservatori a la Zona Centre

Nova seu
Zona Sud

Amb els nous equipaments:

🎵 L'Escola de Música
guanyarà unes **250 places**.

🎵 L'oferta d'ensenyaments
musicals de caràcter públic
es distribuirà al territori.

🎵 Millorarà l'oferta de
música moderna i la
**interacció amb les entitats
i centres educatius** de
cada zona.

🎵 **Estenem la formació musical a tota la ciutat!**



Implementació i temporalitat del Pla ÈQXIT. Un full de ruta a 10 anys vista

Com hem vist, un pla estratègic a deu anys vista ha de preveure la possibilitat de poder ser a mesura dels canvis que es puguin produir en el panorama socioeducatiu de la ciutat durant el seu període de desplegament i en funció del grau d'assoliment dels seus objectius.

El desplegament del Pla ÈQXIT es portarà a terme a partir de **cinc (5) cicles de treball bianuals cadascun dels quals es dividirà en dos plans d'actuació anuals** per cada una de les zones socioeducatives de la ciutat i **que coincidiran amb el calendari escolar**. Els plans d'actuació anuals recolliran propostes d'actuació en matèria socioeducativa aportades per tots els serveis municipals que treballen amb infants i joves, així com per la resta d'agents socioeducatius.

Cada un dels cicles de treball bianuals tindrà definits els seus objectius i prioritats d'actuació. Atès, però, que la realitat socioeducativa de cada una de les zones educatives de Sabadell és diferent, **es concretaran cicles bianuals i plans anuals d'actuació específics per a cada una de les zones socioeducatives de la ciutat**, prioritzant en cada cas aquells objectius i àmbits d'actuació segons les realitats específiques de cada zona. Aquestes prioritats i necessitats podran ser revisables i reajustables en funció de l'assoliment d'objectius, l'evolució de la implementació i de la variabilitat de la situació socioeducativa del territori en concret.

Cicles de Treball Bianuals i Plans d'Actuació Anuals

Establiment de cinc cicles de treball bianuals, cadascun dels quals comptarà amb dos plans d'actuació anuals per cada una de les zones socioeducatives de Sabadell.

60

- **Primer cicle: 2017-2019:**
 - Pla d'actuació 2017-2018 /
 - Pla d'actuació 2018-2019
- **Segon cicle: 2019-2021:**
 - Pla d'actuació 2019-2020
 - Pla d'actuació 2020-2021
- **Tercer cicle: 2021-2023:**
 - Pla d'actuació 2021-2022
 - Pla d'actuació 2022-2023
- **Quart cicle: 2023-2025:**
 - Pla d'actuació 2023-2024
 - Pla d'actuació 2024-2025
- **Cinquè cicle: 2025-2027:**
 - Pla d'actuació 2025-2026
 - Pla d'actuació 2026-2027

6.- COM ES FARÀ EL SEGUIMENT DEL PLA?

“Per anar més enllà de les paraules: un pla amb compromisos de desplegament, seguiment i avaluació ”

Compromisos per al desplegament, seguiment i avaluació del Pla ÈQXIT.

Aquest Pla per a l'Equitat i l'Èxit Educatiu neix amb la voluntat que els reptes, els objectius i les actuacions que planteja siguin una realitat el 2027. És per això que aquest Pla estableix un conjunt de compromisos que l'Ajuntament de Sabadell assumeix per al període de desplegament del pla.

1. Elaboració i validació d'un **pla de treball anual** on es concretin les actuacions per assolir els objectius del període corresponent del Pla ÈQXIT i **establiment d'un sistema d'indicadors per a l'avaluació** de l'assoliment d'objectius.
2. **Publicació anual d'una memòria d'avaluació** del pla de treball del curs anterior i **presentació anual d'un informe detallat d'execució i balanç de resultats a la comissió informativa de l'àrea on es trobi adscrit el Servei d'Educació de l'Ajuntament.**
3. Consolidació dels **espais de participació ciutadana** amb un mínim de dues edicions del **Fòrum Educatiu de Sabadell** per curs i creació de canals de participació permanent on-line.
4. Creació de mínim **dues comissions permanents de seguiment** del Pla ÈQXIT: una de caràcter intern amb representants de tots els serveis de l'Ajuntament que treballin amb infants i joves amb l'objectiu de coordinar les actuacions del pla i una segona comissió formada per representants del Consell Escolar Municipal que farà el seguiment del grau d'assoliment d'aquest.
5. **Compromís de viabilitat econòmica** del Pla ÈQXIT durant el període 2017-2027: manteniment de la despesa mitjana en educació per sobre del 7,5% del pressupost municipal en el conjunt del període.

Seguiment i avaluació

Per què cal avaluar?

En l'àmbit de les intervencions públiques, l'avaluació és la valoració objectiva de les intervencions dels organismes públics segons els seus productes i impactes i en relació amb unes determinades necessitats a les quals pretenen donar resposta. L'avaluació ha d'estar orientada a la presa de decisions a partir d'informació objectiva i rigorosa. L'avaluació, doncs, no és una finalitat en si mateixa, sinó una eina per poder adoptar decisions que millorin les intervencions públiques.

Més enllà de simplement actuar, el Pla ÈQXIT adquireix, també, el compromís d'anar més enllà de les bones intencions i actuar amb la voluntat de fer-ho bé, amb resultats i impactes positius de manera objectiva a mitjà i llarg termini en la disminució de les desigualtats educatives a la nostra ciutat.

Per tal de poder avaluar que les actuacions que es portaran a terme realment tenen un impacte positiu en la transformació i reducció de les desigualtats educatives, el Pla ÈQXIT necessàriament ha de comptar amb una metodologia de seguiment i avaluació de les seves mesures, programes i actuacions que permeti determinar de manera acurada el seu impacte real i el grau de consecució dels objectius marcats.

El seguiment i l'avaluació de la implementació del Pla ÈQXIT es preveu per cicles anuals durant els quals es recolliran i analitzaran dades a partir de l'establiment d'un **sistema d'indicadors** que permetrà portar a terme una avaluació continuada de la implementació del pla i valorar de manera objectiva el grau de consecució dels objectius marcats. Es conformaran, com ja s'ha apuntat anteriorment, diferents **comissions de seguiment** del procés d'implementació i execució dels plans anuals d'actuació. Una de caràcter intern, amb representants de tots els serveis de l'Ajuntament que treballin amb infants i joves, amb l'objectiu de coordinar les actuacions dels plans anuals d'actuació, i una segona comissió formada per representants del Consell Escolar Municipal que farà el seguiment del grau d'assoliment d'objectius i de l'avaluació del Pla ÈQXIT.

Així, el 2027, per tal de poder valorar que el desplegament del Pla ÈQXIT s'haurà portat a terme amb èxit, la situació socioeducativa de Sabadell haurà de mostrar una millora significativa amb relació als reptes - segregació escolar, absentisme i abandonament escolar prematur, taxes d'acreditacions a l'ESO i postobligatòria, oferta de formació professional i sociolaboral, etc.- i en comparació a la situació de partida i d'acord amb els indicadors finals que hem subratllat en aquest pla com a desitjables.

Establiment d'un sistema d'indicadors

Els indicadors són eines necessàries per poder mesurar i controlar els processos amb l'objectiu de poder-ne realitzar una gestió eficaç. Quan es tracta d'observar i mesurar resultats, la manera més adient de definir uns indicadors per a l'avaluació de la implementació i l'impacte és establir aquests indicadors en funció dels Objectius específics i concrets que es pretenen assolir.

Això vol dir que **totes les actuacions** en el marc del Pla ÈQXIT, ja siguin en forma de programes, cursos, tallers, projectes específics, redefinició de zones escolars, etc., **han de respondre necessàriament a la voluntat de consecució d'uns objectius concrets**. Res es pot fer per què sí, sinó que tota actuació ha de tenir un perquè de la seva implementació, ha de respondre a una lògica que ha d'estar directament relacionada amb la necessitat d'assolir uns objectius per tal de donar resposta a unes necessitats, problemàtiques o voluntats de millora determinades.

Per tal de fer un seguiment i avaluació adients del desplegament i l'impacte del Pla ÈQXIT, **com a primera fase d'aquest desplegament es definirà un sistema d'indicadors per a cada un dels objectius de cada una de les àrees d'intervenció prioritàries**. Juntament amb aquesta definició d'indicadors, es desenvoluparan els instruments necessaris per a la seva mesura, que podran ser en forma de recollida de dades o d'anàlisis qualitatives dels resultats a curt i mitjà termini de les diferents actuacions portades a terme.

Comissions i òrgans per al desplegament i el seguiment del Pla ÈQXIT

Oficina tècnica de desplegament del Pla ÈQXIT:

es definirà dins la pròpia estructura del servei d'Educació i tindrà entre les seves funcions la coordinació general del desplegament del pla i l'elaboració dels plans d'actuació de zona. Així mateix, seran funcions específiques de l'oficina la definició del sistema d'indicadors de seguiment i avaluació, així com recollir i analitzar les dades d'implementació del Pla ÈQXIT.

Comissió tècnica municipal: Conformada per personal tècnic dels diferents serveis municipals amb competències i actuacions en matèria socioeducativa i que tingui a veure amb infància i joventut. Es reunirà trimestralment (una vegada per trimestre escolar) per tal de fer un seguiment acurat i continuat del procés d'implementació dels diferents plans de treball anuals. Seran funcions de la comissió tècnica municipal:

- L'anàlisi i la valoració de la implementació i execució dels diferents plans d'actuació per a les diferents zones socioeducatives.
- Realitzar propostes de millora, reajustaments i valoracions en relació als plans d'actuació i altres recomanacions.
- L'aportació de dades i informació clau en referència a la realitat socioeducativa de la ciutat.
- La identificació de punts a millorar en el procés de desplegament del Pla ÈQXIT i valoracions d'adaptacions del Pla, si s'escau.

Comissió del Consell Escolar Municipal: es crearà una comissió específica de seguiment del procés general de desplegament i implementació del Pla ÈQXIT. Aquesta comissió es reunirà un

mínim de 2 cops durant cada curs escolar i tindrà entre altres funcions:

- Fer aportacions a l'elaboració dels diferents plans d'actuació per a les diferents zones socioeducatives.
- Valorar el procés d'implementació dels plans d'actuació i fer una anàlisi de

l'assoliment d'objectius del Pla en funció dels indicadors.

- Fer una anàlisi de l'estat d'execució del Pla ÈQXIT i de la realitat socioeducativa de Sabadell.
- De forma general, realitzar aportacions de millora, valoracions i altres recomanacions.

Adicionalment, si aquests òrgans i comissions de seguiment i desplegament del Pla ho consideren necessari, es podria constituir un grup consultiu d'**assessorament acadèmic**, la funció del qual seria la d'aportar valoracions, orientacions i recomanacions per a la millora de la implementació de les actuacions del Pla ÈQXIT basades en l'evidència i la recerca científica. Inicialment, aquest òrgan no tindria una estructura prefixada encara que, idealment, hauria d'estar conformat per investigadors/es i membres de diferents grups i institucions de recerca, especialitzats en línies d'investigació sobre desigualtats socioeducatives, infància i joventut.

Memòria anual i informes tècnics de seguiment

Memòria anual:

Es tractarà d'un informe en el qual, anualment, es farà balanç de les actuacions portades a terme i del desplegament del Pla. Es presentaran dades sobre l'execució i resultats de les diferents actuacions portades a terme, sobre el procés de desplegament previst, així com valoracions objectives i fonamentades en relació amb l'assoliment dels objectius definits a partir dels indicadors. La memòria anual incorporarà, també, recomanacions de caire professional i tècnic, propostes, si s'escau, d'adaptació i reajustament, així com un capítol de conclusions finals. També es podrà complementar amb valoracions, recomanacions i aportacions qualitatives fetes pels diferents agents

socioeducatius i/o els grups polítics municipals. Aquestes aportacions s'agregaran com a annex una vegada hagin estat validades i aprovades pel CEM i les comissions de seguiment.

Finalment, la memòria anual també incorporarà taules d'indicadors en relació, com a mínim, als següents aspectes:

- Indicadors clau de la realitat socioeducativa a Sabadell. S'hi recolliran dades bàsiques descriptives de la ciutat així com altres indicadors de caràcter sociodemogràfic.
- Indicadors clau de resultat en referencia als 16 objectius estratègics del Pla ÈQXIT.
- Grau de resposta als +70 Objectius específics.

Presentació d'un informe anual a la Comissió Informativa:

De manera complementària a les memòries anuals, una vegada cada pla d'actuació anual hagi finalitzat, es presentarà a la comissió informativa de l'àrea on es trobi adscrit el Servei d'Educació un informe detallat del procés d'execució i del balanç de resultats de cada un dels plans d'actuació anuals que cada cicle de treball comporta.

Retorn de resultats a la comunitat socioeducativa i a la ciutadania

Complementàriament, es definirà i s'establirà un marc de retorn de resultats a la comunitat socioeducativa i a la ciutadania en general. Idealment, aquest marc de retorn de resultats també servirà com a marc d'intercanvi d'experiències a nivell local, nacional i, fins i tot, internacional en matèria de polítiques d'intervenció socioeducativa per a l'equitat, la cohesió social i l'èxit educatiu.

El marc en què es farà aquest retorn de resultats al conjunt de la comunitat socioeducativa encara està per definir, però es podria concretar, a part de les edicions anuals del Fòrum Educatiu de Sabadell, en la realització de seminaris monogràfics periòdics, on també es puguin presentar experiències positives i bones pràctiques d'arreu.

Realització de seminaris temàtics.

(coincidents amb moments clau dels cicles de treball)

- Inicial (1r T 2018-2019)
- Intermedi 1 (1n T 2020-2021)
- Intermedi 2 (1t T 2022-2023)
- Intermedi 3 (1t T 2024-2025)
- Final (3t T 2026-2027)

Fòrum Educatiu de Sabadell:

Jornades de retorn a la ciutadania

Dues edicions monogràfiques per curs.

ANNEX: ZONES SOCIOEDUCATIVES DE COORDINACIÓ

ZONA SOCIOEDUCATIVA DEL SUD			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
CEIF ESPRONCEDA	ESPRONCEDA	LES TERMES, RIBOT I SERRA	CAP Sud.
EBM LA ROMÀNICA	JOAN SALLARÈS I PLA		CAP Creu de Barberà.
	LA ROMÀNICA		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DE CAN PUIGGENER			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
CEIF CAN PUIGGENER	ALCALDE MARCET	AGUSTÍ SERRA	CAP Creu Alta (Can Puiggener).
	JOAN MARAGALL		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DE CA N'ÒRIAC			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
	GAUDÍ	AGUSTÍ SERRA	CAP Ca n'Oriac.
	MIQUEL CARRERAS	AGUSTÍ SERRA, FERRAN CASABLANCAS	
	TORREGUITART	AGUSTÍ SERRA	
ZONA SOCIOEDUCATIVA DEL NORD			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
EBM CALVET ESTRELLA	CALVET D'ESTRELLA	JOAN OLIVER, JONQUERES	CAP Nord. ABS Sabadell-3B.
LLAR D'INFANTS ELS ÀNGELS	CAN DEU		
	FLORESTA		
	ROUREDA		
	SANT JULIÀ		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DE CREU ALTA-CENTRE			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
CEIF CREU ALTA	CATALUNYA	VALLÈS	CAP Creu Alta (Can Puiggener).
	CREU ALTA		CAP Centre.
	RIBATALLADA		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DE GRÀCIA-CENTRE			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
CEIF VAPOR BUXEDA	MIQUEL MARTÍ I POL	PAU VILA	CAP Centre.
	TERESA CLARAMUNT		CAP Gràcia.
	JOANOT ALISANDA		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DEL CENTRE			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
CEIF VAPOR BUXEDA	NOSTRA LLAR	ESCOLA INDUSTRIAL	CAP Centre.
	LA TRAMA		CAP Creu Alta (Can Puiggener).
	ENRIC CASASSAS		
	SAMUNTADA		

ZONA SOCIOEDUCATIVA DE SANT OLEGUER			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
CEIF JOAQUIM BLUME	AMADEU VIVES	LES TERMES, RIBOT I SERRA	CAP Sant Oleguer.
	JOAQUIM BLUME		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DE CAN LLONG			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
CEIF CAN LLONG	CAN LLONG	ARRAONA I	CAP Concòrdia
	VIROLET		
	MAS BOADELLA		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DE LA CONCÒRDIA			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
	CONCÒRDIA	FERRAN CASABLANCAS	CAP Concòrdia.
	FONT ROSELLA		
	PAU CASALS		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DE CAN RULL			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
CEIF ANDREU CASTELLS	ANDREU CASTELLS	MIQUEL CRUSAFONT, SABADELL	CAP Can Rull
	CAN RULL		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DE CAN FEU-MERINALS			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
CEIF ARRAONA	ARRAONA	MIQUEL CRUSAFONT, SABADELL	CAP Merinals
	CIFUENTES		
ZONA SOCIOEDUCATIVA DE LA SERRA			
<i>Escoles bressol</i>	<i>Centres de primària</i>	<i>Centres de secundària</i>	<i>Centres d'atenció sociosanitària</i>
EBM JOAN MONTLLOR	AGNÈS ARMENGOL	LA SERRA	CAP La Serra.
	JOAN MONTLLOR		CAP Poble Nou.
	JUAN RAMON JIMÉNEZ		